

ZAŁĄCZNIK DO UCHWAŁY NR 04/21/22
RADY RODZICÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 84 W WARSZAWIE
z dnia 9 września 2021 r.

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Podstawa prawna:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, z 2001 r. nr 28, poz. 319, z 2006 r. nr 200, poz. 1471, z 2009 r., nr 114, poz. 946.);
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka ratyfikowana przez Polskę dnia 30 września 1991 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526, z późn. zm.);
- 3) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dniu 10 grudnia 1948 r.;
- 4) Statut Szkoły Podstawowej nr 84;
- 5) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647, z 2019 r. poz. 323);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578, z 2018 poz. 1485);
- 9) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773, z 2018 r. poz. 969);
- 10) Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi z dnia 29 października 1982 r. (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119);
- 11) Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dnia 9 listopada 1995 r. (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 276);
- 12) Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050);
- 13) Ustawa o działaniach antyterrorystycznych z dnia 10 czerwca 2016 r. (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 796, z 2021 r. poz. 464, 815);
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 493, 530, 564, 657, 781, 872, 891, 952, 1111, 1394, 1539, 2047, 2111, 2314, 2382, Dz.U 2021 poz. 150, 242, 370, 532, 681, 961, 983, 1343, 1525);
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 maja 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku

z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2021 poz. 982, 1519);

16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1604);

17) Procedury wewnętrzne szkolne zgodne z rozporządzeniami, procedurami organizacji oraz wytycznymi w czasie zagrożenia epidemicznego.

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”*

Kornel Makuszyński

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na okres pięciu lat w oparciu o obowiązujące akty prawne. Zawiera całościowe opisy celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć wychowawczych, które zamierza realizować szkoła. Mając na uwadze wzmacnianie wychowawczej roli szkoły, szczególnie istotne w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej jest dla nas kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych, prozdrowotnych i proekologicznych. Będziemy uczyć szacunku do drugiego człowieka, tolerancji wobec odmienności religijnej, kulturowej, narodowej oraz będziemy rozwijać wartości moralne i etyczne, gdzie dobro, prawda i piękno to wartości przyświecające naszym wychowawczym działaniom.

Dążymy do tego, aby nasz absolwent był: ambitny, sumienny, odpowiedzialny, logiczny, tolerancyjny, a zarazem wszechstronny, empatyczny, nieprzeciętny i błyskotliwy. Pracę planujemy tak, aby nasza szkoła była: kreatywna, aktywna, otwarta, nowoczesna, czysta, elastyczna, partnerska, ciekawa, a wartość i skuteczność naszych działań świadczyła o najwyższej jakości naszej wspólnej pracy.

Gwarantem sukcesu podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych jest świadomość realizowanych celów, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. W oparciu o wdrażane treści nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, będziemy dążyć do podnoszenia jakości edukacji, szczególnie matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.

W obliczu rozwoju kultury masowej chcemy wprowadzać/uwrażliwiać uczniów na odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych i zachowanie bezpieczeństwa w Internecie. Naszym zadaniem będzie wypracowanie umiejętności korzystania z elektronicznej rzeczywistości tak, aby nam wszystkim służyła, a nie zawładnęła nami. Jesteśmy przeświadczeni o konieczności postawienia granicy pomiędzy racjonalnym czerpaniem z dobrodziejstw oferowanych przez nowoczesną technikę, a zagrożeniami jakie niesie cyberprzestrzeń.

Będziemy organizować wszechstronną pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. Wszystkie nasze działania będą nakierowane na właściwy rozwój młodego człowieka z uwzględnieniem jego potrzeb, zdolności i możliwości psychofizycznych.

Zaplanowane w programie wychowawczo-profilaktycznym zadania i działania wpływają z przeprowadzonej diagnozy problemów środowiska szkolnego i ryzyka, jakie niesie współczesny świat i rozwój cywilizacji.

Diagnoza środowiska szkolnego wskazuje na to, że w wielu obszarach należy podjąć takie działania, aby zminimalizować zagrożenia wewnętrzne i zewnętrzne. Zagrożenia wewnętrzne są skutkiem nieprzestrzegania przez uczniów ogólnie przyjętych norm i zasad postępowania, a zewnętrzne są spowodowane ogromnym wpływem środowiska rówieśniczego, w tym pozaszkolnego oraz szeroko rozumianych mediów na kształtowanie osobowości młodego człowieka.

Wpływ na sytuacje wychowawczą w Szkole Podstawowej nr 84 mają również warunki lokalowe placówki. Mieści się ona w 4 lokalizacjach (z czego 2 miejsca to szkoły filialne organizacyjnie podporządkowane Szkole Podstawowej nr 84). Należy wypracować takie metody współpracy z uczniami i ich domem rodzinnym, aby w równym stopniu docierać do każdego wychowanka i móc właściwie kształtować jego osobowość.

Przystępując do opracowywania niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzono badania ankietowe, analizę dokumentacji szkoły, w wyniku czego uzyskano następujące informacje:

- uczniowie innych narodowości stanowią 8% populacji uczniów Szkoły Podstawowej nr 84, co niesie za sobą ogromną wartość dodaną dla wszystkich uczniów (zapoznanie z historią, kulturą, tradycjami i zwyczajami poszczególnych krajów, z których pochodzą uczniowie cudzoziemscy), ale stawia też przed nami wiele wyzwań, m. in. kształtowanie poszanowania ich kultury, religii, tożsamości narodowej i wzajemnego szacunku;
- w placówce około 17% uczniów objętych jest pomocą logopedyczną, co w sposób istotny wpływa na planowanie i realizację zamierzonych działań terapeutycznych ukierunkowanych na usunięcie wszelkich zakłóceń procesu porozumiewania, od prostych wad wymowy do niemożności mówienia włącznie. Będziemy dążyć do tego, aby sukces edukacyjny był w zasięgu możliwości dziecka, dlatego też kształcenie, rozwijanie i doskonalenie umiejętności komunikowania się z otoczeniem oraz stymulacja rozwoju językowego uczniów będzie realizowana zarówno w ramach zajęć specjalistycznych, jak również w trakcie lekcji i w środowisku rodzinnym;
- około 22% uczniów uczęszczających do Szkoły Podstawowej nr 84 wymaga terapii pedagogicznej, ze względu na występujące specyficzne trudności w uczeniu się oraz indywidualne potrzeby edukacyjno-rozwojowe. Nasze działania, oparte będą na szczegółowej analizie mocnych i słabych stron dziecka, mają polegać jednocześnie na korygowaniu występujących zaburzeń oraz na wspieraniu dziecka w odkrywaniu pasji i talentów oraz budowaniu wiary we własne siły i możliwości. Równocześnie mając świadomość potrzeby wzbogacania własnego warsztatu pracy z uczniem z trudnościami, będziemy realizować różnorodne działania w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli;

- wśród uczniów objętych na terenie Szkoły Podstawowej nr 84 pomocą psychologiczno-pedagogiczną, 23% naszych wychowanków posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych. We współpracy ze środowiskiem rodzinnym będziemy poszukiwać przyczyn niepowodzeń edukacyjnych. W sytuacjach, gdy pomimo pracy w ramach zajęć specjalistycznych, trudności w przyswajaniu treści podstawy programowej utrzymują się, będziemy kierować uczniów na pogłębioną diagnozę psychologiczno-pedagogiczną. Jesteśmy przekonani, że dzięki temu realizowane dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia przyniosą oczekiwane efekty, podnosząc zarówno jakość funkcjonowania dziecka w sytuacjach zadaniowych jak i osiągnęte przez niego wyniki;
- należy zwrócić uwagę na fakt, że obecnie 3 % populacji uczniów posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Obecność w placówce uczniów ze specjalnymi potrzebami zobowiązuje nas do zapewnienia im optymalnych warunków do nauki, uwzględniających istniejące ograniczenia, ale też umożliwiających ich rozwój. Czujemy się zobowiązani do nieustannego wzbogacania warsztatu pracy z dzieckiem, tak, aby trudności wynikające z dysfunkcji nie przesłoniły możliwości dziecka.
- ilość orzeczeń o niepełnosprawności wskazuje, że do szkoły uczęszcza 1% uczniów z różnego rodzaju dysfunkcjami. Obecność uczniów niepełnosprawnych jest dla nas sygnałem, że musimy zmieniać się tak, aby odpowiadać na różnorodne potrzeby naszych wychowanków, zapewniając im zarówno dostęp do pełnego zakresu oferty edukacyjnej, jak i również torować im drogę do pełnej integracji społecznej ze środowiskiem szkolnym. Będziemy dążyć do tego, aby klimat panujący w naszej szkole, sprzyjał rozwojowi tolerancji i wrażliwości na potrzeby osób niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- około 6% naszych uczniów korzysta z opieki psychologa szkolnego, a kolejnych 7% jest pod opieką pedagoga szkolnego. Skala i częstotliwość zgłaszanych przez uczniów, ich rodziców i nauczycieli problemów wychowawczych z roku na rok wrasta. Ryzyko wystąpienia zagrożeń wynikających z wszelkiego rodzaju zaniedbań środowiskowych, zagrożeń cywilizacyjnych, uzależnień i patologii jest bardzo duże. Mając na względzie powyższe dane, będziemy podejmować szereg działań profilaktycznych i naprawczych dostosowanych do wieku uczniów i ich poziomu dojrzałości psychofizycznej. Celem naszych działań będzie korygowanie dysfunkcji, wyrównywanie braków, w tym również deficytów materialnych rodziny oraz tworzenie sytuacji umożliwiających wielostronną aktywność uczniów i ich udziału w życiu szkoły.
- zachowania ze znamiona przemocy i agresji występują w szkole w stopniu minimalnym. Bezpieczeństwo naszych uczniów jest wartością nadrzędną, dlatego konsekwentne budowanie dobrego klimatu szkoły jest podstawą eliminowania przemocy i agresji w środowisku uczniowskim. Dążymy do tego poprzez jasne

zasady, konsekwentne egzekwowanie ich przestrzegania, brak zgody na zachowania o charakterze dysfunkcyjnym i jednocześnie podejmowanie działań mających na celu uczenie wartości społecznych i alternatywnych zachowań w sytuacjach konfliktowych;

- wychowawcy rozpoznają problemy w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów po powrocie do szkoły po izolacji wywołanej pandemią COVID 19, posługując się różnymi narzędziami: rozmową, obserwacją, przeprowadzaniem gier, zabaw, ankiet. Prowadzą na bieżąco kartę monitoringu dla swojej klasy i podejmują właściwe interwencję, aby poprawić negatywne skutki izolacji lub też wzmocnić pozytywne;
- w ankiecie dotyczącej samopoczucia uczniów podczas pandemii, wzięło udział 578 uczniów klas 4-8. Pytanie pierwsze dotyczyło ogólnego samopoczucia uczniów w czasie epidemii. Wyniki procentowe przedstawiają się następująco: bardzo dobre – 17%, dobre – 20%, raczej dobre – 22%, obojętne - 21%, raczej złe - 11%, złe - 4%, bardzo złe - 3%. Jak łatwo zauważyć, 59% uczniów określa swoje samopoczucie w czasie epidemii jako bardzo dobre, dobre i raczej dobre. Pytanie drugie dotyczyło radzenia sobie uczniów w czasie pandemii. Wyniki procentowe przedstawiają się następująco: bardzo dobrze – 27%, dobrze – 33%, nie zastanawiałem się nad tym – 30%, źle - 9%, bardzo źle - 2%. Jak widać, 60% uczniów twierdzi, że radziło sobie w czasie pandemii dobrze lub bardzo dobrze. Interesujący jest również fakt, że aż 30% uczniów nie zastanawiało się nad tym zagadnieniem.

W pytaniu dotyczącym emocji pojawiających się w sytuacji największej fali pandemii, wyniki przedstawiają się następująco: lęk o przyszłość - 26%, strach przed zachorowaniem – 25%, niepokój - 27%, zdenerwowanie – 19%, złość - 13%, przygnębienie - 17%, smutek – 21%, brak radości z życia - 24%, stres związany z niemożnością spełnienia oczekiwań szkoły - 13%. Wyniki pokazują, że uczniowie najczęściej odczuwali lęk o przyszłość, strach przed zachorowaniem, niepokój i brak radości z życia. Należy jednak pokreślić fakt, że w pytaniu dotyczącym emocji w największej fali epidemii, wielu uczniów dopisywało do ankiety własne odpowiedzi, które przedstawiały uczucia pozytywne, to znaczy: fajnie, szczęście, radość, było ok. Świadczy to o tym, iż nie wszystkim uczniom towarzyszyły trudne emocje i uczucia, mimo skomplikowanej sytuacji.

Odpowiedzi na pytanie dotyczące tego, co najbardziej przeszkadzało uczniom w czasie pandemii, przedstawiają się następująco: poczucie izolacji – 45%, odcięcie od kontaktów społecznych w dotychczasowej formie – 41%, pogorszenie relacji rodzinnych – 13%, pogorszenie relacji rówieśniczych - 28%, konflikty – 15%, kłótnie - 15%, doświadczanie przemocy ze strony rówieśników (hejt, cyberprzemoc) - 3%, doświadczanie przemocy domowej – 0,5%, poczucie braku wsparcia ze strony innych, w szczególności dorosłych - 8%. Podkreślić należy fakt, że aż 45% uczniów doświadczało poczucia izolacji, a 41% uczniów odcięcia od kontaktów społecznych w dotychczasowej formie. Pojawiły się także jednostki doświadczające przemocy domowej.

Ostatnie pytanie miało na celu określenie kto był wsparciem dla uczniów w czasie pandemii. Wyniki procentowe rozłożyły się w następujący sposób: rodzice – 78%, nauczyciel wychowawca, inny nauczyciel, psycholog, pedagog szkolny – 22%, kolega, koleżanka - 29%, przyjaciel – 52%. Aż 78% uczniów wskazało rodziców, jako źródło wsparcia, co pozwala twierdzić, że zdecydowana większość uczniów może polegać na rodzicach i uzyskuje wsparcie w środowisku domowym. 52% uczniów wskazało przyjaciela, co pokazuje wagę relacji rówieśniczych. Interesującym wynikiem ankiety wydaje się być fakt, iż wielu uczniów w pytaniu dotyczącym wsparcia w czasie pandemii, dopisując własne odpowiedzi, wymieniało dalszą rodzinę, ale również zwierzęta domowe (kot, pies, chomik). Z rozmów z uczniami wynika, że kontakt ze zwierzętami domowymi pozwalał im “oderwać się” od komputera, motywował do wyjścia na dwór lub po prostu poprawiał nastrój. Ogólne wyniki ankiety pokazują, że bardzo wielu uczniom towarzyszyło poczucie izolacji, lęk o przyszłość, poczucie odcięcia od kontaktów społecznych, ale mimo tego ogólne samopoczucie w czasie epidemii większość uczniów określiła jako dobre, raczej dobre i bardzo dobre (59%). Budujący jest fakt, że zdecydowana większość uczniów uzyskiwała wsparcie w środowisku domowym oraz rówieśniczym.

Diagnoza potrzeb po okresie nauki zdalnej oparta na analizie czynników chroniących i czynników ryzyka		
Czynniki ryzyka wynikające z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas 4-8, rozmów przeprowadzonych z uczniami klas 1-3 oraz obserwacji nauczycieli i specjalistów	Rekomendacje	Czynniki chroniące wynikające z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas 4-8, obserwacji i rozmów przeprowadzonych z klas 1-3
26% uczniów klas 4-8 odczuwało w czasie pandemii lęk o przyszłość, 25% odczuwało strach przed zachorowaniem, 27% niepokój, 24% brak radości z życia, 21% smutek, 19% zdenerwowanie .	Edukowanie rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie zagrożeń związanych z zaburzeniami depresyjnymi i innymi zaburzeniami nastroju. Wspieranie potencjału uczniów, rozbudowywanie umiejętności budowania pozytywnych relacji, nauka dbania o własne potrzeby i komfort psychiczny.	37% uczniów klas 4-8 określiło swoje samopoczucie w czasie trwania pandemii jako bardzo dobre i dobre, 60% uczniów radziło sobie w sytuacji pandemii dobrze i bardzo dobrze.
Uczniowie klas 1-3 mieli szczególną trudność z nawiązaniem kontaktów	Budowanie “sieci wsparcia” - na przykład zachęcanie uczniów do kontaktów poza szkołą,	Większość uczniów klas 1-3 deklaruje dobre samopoczucie, lubi chodzić

społecznych z rówieśnikami w czasie edukacji zdalnej.	przekazywania lekcji nieobecnym uczniom.	do szkoły, bezpiecznie się w niej czuje i lubi swoje koleżanki i kolegów.
Powrót do szkoły po wielu miesiącach nauki zdalnej.	Objęcie szczególną opieką uczniów przejawiających trudności, wnikliwa obserwacja nastroju uczniów, reagowanie na sygnały świadczące o złym poczuciu uczniów, obserwowanie zmian zachodzących w uczniach.	Podjęte przez wychowawców działania reintegrujące po powrocie uczniów do szkół. "Okres ochronny" po powrocie do szkół (brak sprawdzianów, kartkówek).
Osłabienie, spadek kondycji, zmiany fizyczne (nadwaga, otyłość albo niedowaga).	Zwrócenie szczególnej uwagi na dbanie o zdrowe odżywianie, aktywność fizyczną i aktywne uczestniczenie w lekcjach wychowania fizycznego.	Wysoki wskaźnik zaangażowania w lekcje wychowania fizycznego, chęć udziału w zawodach sportowych.
Lęk przed ekspozycją społeczną (konieczność zaprezentowania swojej wiedzy przez nauczycielem i całą klasą).	Budowanie atmosfery wsparcia i życzliwości podczas zajęć lekcyjnych. Normalizowanie reakcji lękowych, rozmowy z uczniami o tym, że lęk jest emocją, która jest powszechnie przeżywana i powolne osvajanie ich z sytuacją ekspozycji społecznej.	Życzliwa atmosfera w klasie, dbanie o relacje, podjęte działania reintegrujące.
Zwiększona ilość czasu spędzanego przez uczniów przed ekranami komputerów, w sieci.	Należy edukować uczniów w zakresie sposobów spędzania czasu wolnego, a także angażować ich w miarę możliwości w dodatkowe akcje, zajęcia pozalekcyjne, aby uatrakcyjnić czas spędzony poza siecią.	Zakaz używania telefonów w szkole – sprawia, że czas spędzony w szkole, jest czasem "offline".
45% uczniów towarzyszyło poczucie izolacji, a 41% uczniów poczucie odcięcia od kontaktów społecznych.	Rozmowy z uczniami prowadzone przez wychowawców oraz specjalistów. Budowanie "sieci wsparcia", wzmacnianie więzi klasowych i poczucia solidarności.	Dla 78% uczniów wsparciem byli rodzice, dla 22% nauczyciele, wychowawcy i specjaliści. 52% uczniów wskazało, że wsparciem byli dla nich przyjaciele, 29% wskazało kolegów i koleżanki.
Zmiana trybu dnia; uczniowie po edukacji zdalnej zgłaszają trudności z organizacją czasu poświęconego na naukę, porannym wstawaniem.	Nauka organizowania czasu i miejsca pracy, udzielanie uczniom wskazówek dotyczących ilości snu, czasu poświęconego na aktywność fizyczną. Współpraca z rodzicami, prośba o monitorowanie trybu dnia dziecka.	Nauczyciele informują z wyprzedzeniem o formach sprawdzania wiedzy. Uczniowie lepiej wykorzystują czas przerw (nie zostają przy komputerach, nie korzystają z telefonów komórkowych).

Celem naszej aktywności są działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie pojawieniu się niewłaściwych zachowań okresu dojrzewania i zachowań niepożądanych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia potrzeby rozwojowe naszych podopiecznych oraz potrzeby środowiska lokalnego. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Realizując postawione w programie założenia/cele, chcemy tworzyć wspólnie z uczniami i rodzicami społeczność, w której przyjaźń, życzliwość, tolerancja, empatia, kultura osobista i wzajemny szacunek mają fundamentalne znaczenie. Wyznaczają ramy funkcjonowania poszczególnych jednostek i całej społeczności szkolnej. Nasza szkoła będzie w swoich działaniach realizować funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokoi potrzeby uczniów i ich rodziców. W związku z pandemią COVID-19, niektóre z celów/ zadań zawartych w programie, mogą zostać przeprowadzone w zmienionej formie. Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy odkrywają swoje talenty, pasję, rozwiną swoje zainteresowania przy zachowaniu empatii i wrażliwości wobec potrzebujących, poszanowania drugiego człowieka, jego odmienności, inności oraz kreują szkolną rzeczywistość poprzez podejmowanie działań patriotycznych, prozdrowotnych, proekologicznych, prospołecznych (działania w Samorządzie Uczniowskim i wolontariacie).

Ukształtowany przez nas młody człowiek, absolwent Szkoły Podstawowej nr 84 im. Waleriana Łukasińskiego, odnajdzie swoje miejsce w społeczeństwie XXI wieku.

CELE

Cel główny

Celem głównym jest rozpoznanie, diagnozowanie i eliminowanie zagrożeń występujących wewnątrz szkoły, w jej otoczeniu oraz środowisku lokalnym.

Cele szczegółowe:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Wychowanie do wartości, szlachetności oraz kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich oraz związanych z edukacją regionalną.
3. Uwrażliwienie na wartości dziedzictwa kulturowego.
4. Wychowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie.

5. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowego jedzenia i ruchu oraz zasad higieny.
6. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
7. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
8. Tworzenie klimatu bezpieczeństwa i przyjaźni sprzyjającego rozwojowi uczniów w tym uczniów ze szczególnymi potrzebami.
9. Kształtowanie postaw proekologicznych, zachowań konsumenckich, środowiskowych nawyków oraz angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska.
10. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.
11. Integracja oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
12. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
13. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
14. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i uczniów w obsłudze narzędzi cyfrowych.
15. Wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki, rozwijanie ich zainteresowań, własnych pomysłów oraz inicjatywy i kreatywności.
16. Zapobieganie patologii, wynikającej z różnic społecznych i materialnych.
17. Zapobieganie demoralizacji uczniów.
18. Zapewnienie optymalnego rozwoju uczniów, poprzez pomoc uczniom słabym, z deficytami i niedostosowaniem społecznym oraz umożliwienie wszechstronnego rozwoju uczniom zdolnym.
19. Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, pracy i zabawy.
20. Wspieranie rodziny ucznia w sprawowaniu funkcji opiekuńczo- wychowawczej i podkreślanie jej znaczącej roli.
21. Diagnozowanie potrzeb po okresie nauki zdalnej opartej na analizie czynników ryzyka i czynników chroniących.
22. Wdrażanie podstaw przedsiębiorczości i zawodoznawstwa, podejmowanie inicjatyw.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA, PROFILAKTYCZNA, EDUKACYJNA INFORMACYJNA I ALTERNATYWNA

Wychowanie

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Chcemy stworzyć naszym dzieciom optymalne warunki rozwoju poprzez przyjazną i serdeczną atmosferę. Prace z dziećmi oprzemy na partnerstwie, aby uczeń mógł realnie wpływać na życie szkoły. Dążymy do zapewnienia naszym dzieciom bezpieczeństwa, ale też

chcemy wykształcić w nich nawyk dbania o własne bezpieczeństwo. Kieruje nami przekonanie o priorytetowej roli bezpieczeństwa w wychowaniu młodzieży, gdyż tylko w takich warunkach dziecko może się prawidłowo rozwijać, być kreatywne, wrażliwe, tolerancyjne. Mamy nadzieję, że nauczy się dokonywać trafnych wyborów i przygotuje do pełnienia w przyszłości ról społecznych. Zależy nam na tym, aby każdy uczeń naszej szkoły mógł powiedzieć „Lubię moją szkołę i czuję się w niej bezpiecznie”.

Ponadto działalność wychowawcza w szkole będzie polegać na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Profilaktyka

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzących zdrowe życie.

Jedną z zasadniczych funkcji współczesnej szkoły jest jej profilaktyczna funkcja w zakresie zapobiegania różnorodnym zaburzeniom i patologicznym zachowaniom dzieci oraz edukacja uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata i własnego środowiska.

Dlatego każdy dobrze zorganizowany system profilaktyczny powinien odpowiadać na podstawowe pytania: co robić? w jakim celu i kiedy?, aby skutecznie i jak najwcześniej zapobiegać pojawieniu się niekorzystnych zjawisk w szkole i niepożądanych zachowań uczniów. Program kompleksowych działań profilaktycznych jest adresowany do uczniów, rodziców, wychowawców i nauczycieli.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Ponadto działalność profilaktyczna będzie polegać na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki:

- 1) uniwersalnej: wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów oraz podejmowaniu działań, których celem będzie ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej zostaną zrealizowane przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych;
- 2) selektywnej: wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub ukierunkowaną biologicznie są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Celem będzie tworzenie takich warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej będą prowadzone przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych;
- 3) wskazującej: wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim **profilaktyka uniwersalna**, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu **profilaktyki selektywnej**.

W zakresie profilaktyki program wychowawczo-profilaktyczny uwzględni działalność polegającą na:

1. Diagnozie zagrożeń uczniów występujących w środowisku szkolnym.
2. Pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów.
3. Współdziałaniu z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży.
4. Zapewnieniu obiegu informacji pomiędzy pracownikami szkoły i rodzicami.
5. Informowaniu o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej.
6. Wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.
7. Podejmowaniu działań przez Zespół Reagowania Kryzysowego w sytuacjach trudnych według opracowanych procedur.

8. Współdziałaniu z placówkami specjalistycznymi zajmującymi się pomocą psychologiczno - pedagogiczną.

Strategie działań profilaktycznych oraz interwencyjnych obejmują:

1. Systematyczne prowadzenie w środowisku szkolnym edukacji prozdrowotnej.
2. Promocje zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rzetelne informowanie uczniów, rodziców i nauczycieli o szkodliwości środków i substancji uzależniających.
4. Upowszechnienie informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym i uzależnieniem.
5. Aktywny udział w zajęciach profilaktycznych.
6. Współpracę z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, interwencyjnych oraz prozdrowotnych.
7. Dokonywanie oceny efektów podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.
8. Wspieranie uczniów zagrożonych uzależnieniem, rozwijanie ich poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności, w tym aktywności pozaszkolnej, rozwijającej zainteresowania i umiejętności psychospołeczne.

Edukacja

Ogół procesów i oddziaływań, których celem jest zmienianie ludzi, przede wszystkim dzieci i młodzieży - stosownie do panujących w danym społeczeństwie ideałów i celów wychowawczych.

Szkoła prowadzi działalność edukacyjną, informacyjną i alternatywną.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Ma pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów np.: umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia, które umożliwić im będą budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi oraz odnoszenie sukcesów w przyszłości.

Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywaniu problemów związanych z używaniem środków i substancji skierowanych do uczniów i rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie ze względu na niewielką wiedzę na temat mechanizmów

i następstw zachowań ryzykownych. Dostarczanie adekwatnych informacji o skutkach stosowania używek, picia alkoholu i nadużywania narkotyków ma spowodować zmianę postaw ucznia, a w rezultacie – niepodejmowanie zachowań ryzykownych.

Działalność alternatywna polega na pomaganiu w zaspokajaniu ważnych potrzeb oraz osiąganiu satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną – artystyczną, społeczną, sportową. Będziemy zatem stwarzać możliwości zrealizowania potrzeby aktywności, podniesienia samooceny poprzez osiągnięcie sukcesów, czy też rozwoju zainteresowań naszych uczniów.

Instytucje, z którymi szkoła współpracuje realizując Program wychowawczo-profilaktyczny:

- 1) władze samorządowe;
- 2) poradnie psychologiczno- pedagogiczne;
- 3) Straż Miejska;
- 4) Policja;
- 5) instytucje opiekuńczo – wychowawcze;
- 6) organizacje pozarządowe;
- 7) stowarzyszenia;
- 8) placówki służby zdrowia;
- 9) placówki doskonalenia nauczycieli;
- 10) biblioteka pedagogiczna;
- 11) stacja sanitarno-epidemiologiczna.

**EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacje szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego realizuje się poprzez:

- 1) analizę dokumentów;
- 2) obserwacje sytuacji wychowawczej w klasach;
- 3) analizę dokonań uczniów;
- 4) rozmowy z rodzicami (sondaże);
- 5) ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców diagnozujące ich potrzeby oraz badające poziom zadowolenia i poczucia bezpieczeństwa w szkole.

Monitoring programu:

Metody i narzędzia diagnozowania i monitorowania realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- 1) obserwacja zachowań uczniów;
- 2) analiza dokumentacji szkolnej;
- 3) badania socjometryczne;
- 4) ankieta, wywiad, rozmowa kierowana;
- 5) analiza wytworów prac uczniów;
- 6) sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.

Wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej w każdym roku posłużą do opracowywania planów pracy wychowawców klas na kolejny rok szkolny, które powstają w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny.

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Zadania ogólne/ Treści	Zadania szczegółowe	Sposób i forma realizacji (działania)	Osoby odpowiedzialne
<p>Tworzenie klimatu bezpieczeństwa i przyjaźni sprzyjającego rozwojowi ucznia, dającego możliwość rozwijania zainteresowań i talentów. Atmosfery sprzyjającej aktywności intelektualnej i społecznej. Umożliwienie zaspakajania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych, w tym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniów zdolnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołów klasowych. 2. Poznanie środowiska wychowawczego. 3. Bezpiecznie w szkole i poza szkołą w nauce i zabawie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zespołów klasowych i potrzeb, zwłaszcza dzieci młodszych. 2. Opracowanie tematyki godzin wychowawczych. 3. Organizacja klasowych wyjść i wycieczek. 4. Pomoc koleżeńska w nauce i wyrabianie chęci pomagania sobie nawzajem. 5. Tworzenie tradycji szkolnych i klasowych: <ul style="list-style-type: none"> - andrzejki; - mikołajki; - Dzień Ziemi; - Wigilia; - walentynki; - Zabawa karnawałowa; - Wiosenny Konkurs Talentów; - współpraca z przedszkolami na Targówku 6. Kształtowanie więzi i tożsamości ze szkołą: Święto Szkoły, Piknik Rodzinny. 	<p>dyrekcja wychowawcy nauczyciele rodzice przedszkola położone na terenie Dzielnicy Targówek m. st. Warszawy</p>

	<p>4. Budowanie wrażliwości oraz atmosfery życzliwości i nauka tolerancji, w oparciu o poszanowanie cudzej godności.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja godzin wychowawczych (koleżeństwo, przyjaźń, miłość). 2. Pomoc w przezwyciężaniu kryzysów osobistych i szkolnych. 3. Kształcenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 4. Uczenie wyrażania szacunku do siebie i drugiego człowieka: kultura osobista. 5. Udział w różnych akcjach charytatywnych – budzenie wrażliwości. 6. Kształcenie umiejętności porozumiewania się uczniów między sobą. 7. Wyróżnianie i nagradzanie postaw życzliwości i koleżeństwa. 	<p>dyrekcja wychowawcy nauczyciele psycholog pedagodzy</p>
	<p>5. Zapewnienie stałego, przyjaznego miejsca i wytypowanie osób do których uczeń może przyjść z każdym problemem.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funkcjonowanie gabinetu pedagogiczno-psychologicznego. 	<p>psycholog pedagodzy terapeuta pedagogiczny poradnie psychologiczno-pedagogiczne</p>

	<p>6. Baczne zwracanie uwagi i wychwytywanie pierwszych sygnałów pojawiających się trudności wychowawczych. Przeciwdziałanie wykluczeniu edukacyjnemu, patologiom i uzależnieniom wśród dzieci.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja tego co się dzieje w klasie i szkole. 2. Natychmiastowe reagowanie na nieprawidłowości w zachowaniu uczniów, w stosunkach pomiędzy nimi. 3. Rozwiązywanie od zaraz konfliktów między uczniami. Występowanie w roli mediatora. Wspólnie z uczniami szukanie rozwiązań zaistniałej sytuacji. 4. Rozmowy indywidualne z uczniami. 5. Rozmowy z grupą uczniów. 6. Wejście do klas psychologa i pedagoga szkolnego (ankiety, rozmowy). 7. Wdrażanie potrzeby dyscyplinowania uczniów drastycznie łamiących normy współżycia społecznego. 8. Kierowanie w razie wyraźnej potrzeby, na leczenie do właściwych placówek służby zdrowia i lekarzy specjalistów: uczniów przejawiających poważne zaburzenia emocjonalne lub zaburzenia zachowania. 	<p>dyrekcja nauczyciele psycholodzy pedagodzy</p>
	<p>7. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. Kształtowanie postawy otwartości na innych i różnorodność. Proces kształcenia. Uzyskiwanie wysokich wyników nauczania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zadań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego. 2. Współpraca z policją, strażą miejską, kuratorami sądowymi i pracownikami socjalnymi. 3. Organizacja przez bibliotekę szkolną zajęć czytelniczych „Książki z różnych stron świata”. 4. Drzewo Życzliwości. 5. Wprowadzenie innowacji w procesie nauczania: „Wyspy szczęśliwości. Program rozwijania uzdolnień matematycznych dzieci 	<p>dyrektor wicedyrektorzy wychowawcy psycholog pedagog nauczyciele bibliotekarze</p>

		<p>w drugim i trzecim roku nauki szkolnej”, „Z muzyką przez cały rok szkolny”; „Mały szachista”; „Wyspy Leonarda”; „Nie ma jak Warszawa”; „Rzeka czasu, wstęp do historii...”; „Świetliczaki z różnych stron świata”; „Cudze chwalicie, swego nie znacie- poznajemy tradycje i zwyczaje wybranych regionów”; „Co słyhać za kurtyną”; „Od koralika do guzika – jak rozwija się mała motoryka”; „Mądre główki, czyli uczymy się uczyć; „Ortografia nie musi być straszna” „Z matematyką na co dzień” dla uczniów klasy II; „Bajki z Asem”.</p>	
<p>Przekazanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych przygotowanie wychowanka do samodzielnego i odpowiedzialnego życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szacunek do tradycji i symboli narodowych. 2. Kulturowanie polskości, patriotyzmu lokalnego, tradycji i obyczajów. 3. Poznawanie problemów związanych z problemami dzielnicy i rodzinnego miasta. 4. Poznawanie kultury innych narodów celem kształtowania szacunku do nich. 5. Rozwijanie nawyków czytelniczych. 6. Uwrażliwienie na dziedzictwo narodowe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje przyrody, języka polskiego, historii. 2. Koło historyczne. 3. Realizacja programów edukacyjnych o charakterze patriotycznym. 4. Organizowanie uroczystości szkolnych. 5. Rozszerzanie wiedzy o patronie naszej szkoły. 6. Działalność samorządu uczniowskiego poprzez realizację zadań zawartych w planie pracy na bieżący rok szkolny. 7. Lekcje o tematyce unijnej. 8. Współpraca z biblioteką, koło czytelnicze, lekcje biblioteczne. 9. Koło teatralne, polonistyczne. 10. Lekcje muzealne na Zamku Królewskim. 11. Przybliżanie sylwetek i osiągnięć znanych, wielkich Polaków. 	<p>nauczyciele przedmiotów wychowawcy opiekun samorządu uczniowskiego nauczyciele bibliotekarze</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje przedmiotowe 	<p>nauczyciele przedmiotów</p>

	<p>uzależnieniom.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Wyrabianie właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych, rozwijanie sprawność fizycznej, zapobieganie wadom postawy. 3. Poznanie znaków drogowych i zasad poruszania się po drogach. 4. Praca w samorządzie uczniowskim. 5. Kształtowanie postaw proekologicznych. 	<p>i wychowawcze.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Program edukacyjny „Wiem, co jem” oraz „Jem kolorowo”, „Dzień dobrego jedzenia”. 3. Zawody i koła sportowe. 4. Gry i zabawy na świeżym powietrzu. Korektywa. 5. Fluoryzacja. 6. Wycieczki piesze. 7. Ścieżki edukacyjne (prozdrowotne, wychowanie do życia w rodzinie). 8. Współpraca z policją, strażą miejską, opieką społeczną. 9. Działalność samorządu uczniowskiego poprzez realizację zadań zawartych w planie pracy na dany rok szkolny. 10. Współpraca ze sklepikiem szkolnym (zdrowe produkty w sprzedaży). 11. Współpraca ze stołówką szkolną. 	<p>wychowawcy opiekun samorządu uczniowskiego nauczyciel bibliotekarz kierownik stołówki</p> <p>właściciel sklepiku szkolnego</p> <p>pielęgniarka</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Rozwijanie świadomości związanej z potrzebą ochrony środowiska. 7. Uświadamianie potrzeby segregacji odpadów. 8. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje przedmiotowe i wychowawcze. 2. Koło przyrodniczo - ekologiczne. 3. Organizowanie akcji: „Dzień Ziemi”, „Dzień Wiosny”, „Sprzątanie Świata”. 4. Wycieczki, obserwacje, filmy przyrodnicze. 5. Współpraca z Fundacją „Nasza Ziemia” i Urzędem Dzielnicy Targówek. 	<p>nauczyciele przedmiotów wychowawcy</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Rozwijanie kreatywności oraz motywacji uczniów do nauki poprzez rozwijanie zainteresowań 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angażowanie uczniów do udziału w programach i projektach. 2. Współpraca z Bródnowskim Uniwersytetem Dziecięcym. 3. Wprowadzanie nowych oraz kontynuowanie innowacji pedagogicznych. 	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele przedmiotów koordynatorzy w ramach poszczególnych projektów</p>

	<p>10. Kształtowanie nawyku czytania książek i rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca nauczycieli bibliotekarzy z innymi pracownikami szkoły. 2. Udział w dzielnicowych konkursach czytelniczych: „Konkurs pięknego czytania”, konkurs literacki „Bajka rodzinna”, konkurs czytelniczy „Polscy poeci dzieciom”. 3. Organizacja akcji „Uwolnij książkę – Bookcrossing”. 4. Organizacja wystaw poświęconych autorom i ilustratorom książek. 5. Współpraca z Biblioteką Publiczną dla Dzieci i Młodzieży nr 12. 6. Udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa. 7. Dostosowanie godzin pracy biblioteki do potrzeb czytelników. 8. Umożliwienie czytelnikom wypożyczenia książek na ferie zimowe i wakacje. 	<p>nauczyciele bibliotekarze wychowawcy rodzice pracownicy niepedagogiczni</p>
	<p>11. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nowoczesna pracownia komputerowa. 2. Zapewnienie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni między innymi poprzez wykorzystanie odpowiedniego oprogramowania blokującego dostęp do niebezpiecznych stron internetowych. 3. Podczas zajęć lekcyjnych przeprowadzane są pogadanki/prelekcje na temat uzależnienia od Internetu/gier komputerowych/ portali społecznościowych (treści dostosowane do wieku ucznia) oraz bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni. 4. W klasach IV koordynatorzy profilaktyki straży miejskiej przeprowadzają zajęcia profilaktyczne według programu „Bezpieczny w sieci”: komunikatory 	<p>dyrekcja nauczyciele informatyki informatyk szkolny wychowawcy pedagodzy koordynatorzy profilaktyki Straży Miejskiej nauczyciele bibliotekarze</p>

		<p>internetowe i zawieranie znajomości przez Internet, zasady bezpieczeństwa, bezpieczne korzystanie z Internetu.</p> <p>5. Umożliwienie bezpiecznego korzystania z kąćka internetowego w bibliotece szkolnej.</p>	
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego. 2. Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. 3. Uształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody, troski o jej przyszłość. 4. Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego 5. Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy. 6. Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych i promowanie proekologicznych zachowań konsumenckich. 7. Kształtowanie wśród uczniów klas młodszych obserwowania przyrody i uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska. 8. Zapoznanie i współpraca z wybranymi instytucjami na rzecz 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcji sprzątanie świata, Dzień Ziemi. 2. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. 3. Wycieczki krajoznawcze. 4. Lekcje biologii, geografii, chemii. 5. Akcje ekologiczne: zbieranie baterii, makulatury. 6. Szkoła bez plastikowych kubków. "Po wodę ze źródła z własnym bidonem." 7. Udział w akcjach Wojewódzkiej Stacji Sanitarnej- Epidemiologicznej. 8. Zorganizowanie akcji „Co mogę robić codziennie dla dobra środowiska?” 	<p>Nauczyciele przyrody, biologii, geografii, wychowawcy</p>

	<p>ochrony środowiska.</p> <p>9. Wyrabianie nawyków segregowania odpadów.</p> <p>10. Zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska.</p>		
<p>Integracja oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nawiązanie ścisłej współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 2. Ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem w przypadku poważnych trudności o charakterze wychowawczym. 3. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacje ucznia i rozmowy nauczyciela z rodzicem. Kierowanie uczniów do specjalisty. 2. Rozmowy wychowawcy z pedagogiem i psychologiem oraz szukanie dróg rozwiązań w przypadku trudności wychowawczych. 3. Organizowanie, zebrań wynikających z harmonogramu pracy szkoły, okresowe omawianie wyników w nauce i zachowaniu, zbieranie informacji o warunkach życia i nauki dzieci, indywidualne kontakty z rodzicami, pozyskiwanie rodziców do pomocy w organizowaniu różnorodnych imprez, prac na rzecz klasy, i sponsoringu, wybór „Rady Oddziałowej Rodziców” spośród rodziców i współpraca z nią, wybór do Rady Rodziców i współpraca z Radą Rodziców. 	<p>pedagodzy psycholog terapeuci pedagogiczni logopedzi wychowawcy Rada Rodziców rodzice</p>
<p>Integracja uczniów niepełnosprawnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja edukacji włączającej. 2. Zapewnienie warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego pozwalającego uczniom niepełnosprawnym pełne uczestnictwo w życiu klasy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. 2. Przestrzeganie procedur „Dziecko przewlekle chore w szkole”, dotyczących udzielania pomocy. 3. Doszkalanie rady pedagogicznej i pracowników administracji w zakresie 	<p>dyrekcja wychowawcy nauczyciele nauczyciele wspomagający pielęgniarka szkolna pedagodzy psycholog</p>

	<p>i szkoły.</p> <p>3. Integracja uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, szczególnie uczniami pełnosprawnymi.</p>	<p>wiedzy na temat chorób przewlekłych: charakterystyczne objawy i pierwsza pomoc.</p> <p>4. Pomoc koleżeńska i kształtowanie otwartości na współpracę.</p> <p>5. Włączanie uczniów niepełnosprawnych w akcje samorządowe, powierzanie im zadań w ramach akcji społecznych realizowanych na terenie szkoły.</p> <p>6. Włączanie uczniów niepełnosprawnych w wydarzenia, pozwalające na prezentację swoich zainteresowań, pasji i talentów.</p> <p>7. Przydzielanie uczniowi niepełnosprawnemu zadań na równi ze zdrowymi, włączanie we wszystkie zajęcia bez szkody dla zdrowia.</p> <p>8. Stosowanie tych samych nagród i kar, jak w stosunku do uczniów pełnosprawnych.</p>	<p>terapeuci pedagogiczni logopedzi pracownicy niepedagogiczni rodzice</p>
<p>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i uczniów w obsłudze narzędzi cyfrowych.</p>	<p>1. Rozwijanie w oparciu o nowe narzędzia informatyczno-komunikacyjne, kompetencji uczniów i nauczycieli.</p> <p>2. Rozpoznanie środowiska uczniów i nauczycieli pod kątem dostępności narzędzi informatycznych.</p> <p>3. Kształtowanie właściwych postaw korzystania ze środków komunikacji na odległość.</p>	<p>1. Wykorzystanie platform m.in. Office 365 oraz założenie kont uczniów i nauczycieli.</p> <p>2. Organizowanie szkoleń dotyczących narzędzi wykorzystywanych w pracy zdalnej.</p> <p>3. Wprowadzenie doskonalenia zawodowego online.</p> <p>4. Wykorzystanie przestrzeni cyfrowej do prowadzenia zajęć zdalnych oraz spotkań z nauczycielami i rodzicami.</p> <p>5. Prowadzenie zajęć indywidualnych z dzieckiem bądź w małych grupach z wykorzystaniem komunikatorów internetowych on-line przy współudziale i zaangażowaniu</p>	<p>dyrekcja wychowawcy nauczyciele nauczyciele wspomagający pielęgniarka szkolna pedagogzy psycholog terapeuci pedagogiczni logopedzi pracownicy niepedagogiczni rodzice</p>

		<p>rodziców/opiekunów prawnych.</p> <p>6. Prowadzenie monitoringu tych zajęć przez nauczycieli i specjalistów np. poprzez uzyskiwanie informacji od rodziców w formie pisemnej lub w formie ustnej</p> <p>7. Umożliwienie kontaktów z nauczycielami i specjalistami: kontakt telefoniczny, mailowy, wideokonferencje lub inne ustalone wspólnie.</p> <p>8. Opracowanie i udostępnienie każdemu uczniowi bazy zawierającej materiały i pomoce terapeutyczne, dostosowane do możliwości oraz potrzeb indywidualnych uczniów, zgodnych z przyjętymi w szkole ustaleniami dotyczącymi wyboru narzędzi do pracy zdalnej.</p> <p>9. Reagowanie na wszelkie niepokojące objawy np. przygnębienie, utrzymywanie kontaktu z uczniami i ich rodzicami, szczególnie z tymi, u których występowały wcześniejsze problemy. Zachęcanie uczniów do korzystania także z pomocy koleżanek i kolegów.</p> <p>10. Realizacja programu MEiN „Aktywny powrót uczniów do szkoły po pandemii”.</p>	
--	--	---	--

TREŚCI O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM

Zadania ogólne/ Treści	Sposób realizacji	Kogo dotyczy	Osoby odpowiedzialne	Instytucje współdziałające
Zapobieganie i eliminowanie zagrożeń wynikających z agresji i przemocy	1. Prowadzenie Treningu Zastępowania Agresji ART – terapia	uczniowie	nauczyciele--trenerzy ART	Fundacja „Dajemy dzieciom siłę”
	2. Prowadzenie działań opiekuńczych przez szkołę: 1) rozpoznawanie zagrożeń; 2) reagowanie na przejawy zachowań agresywnych; 3) ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz; 4) prowadzenie akcji plakatowej; 5) zajęcia integracyjne dla uczniów; 6) prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasie; 7) spotkania zespołów klasowych; 8) prowadzenie apeli/spotkań społeczności szkolnej/społeczności klasowej dotyczącej bezpieczeństwa z uwzględnieniem problemu agresji i przemocy; 9) monitorowanie problemu agresji i przemocy; 10) monitorowanie i zapobieganie problemom wynikającym z okresu adolescencji; 11) wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania.	uczniowie	dyrekcja nauczyciele wychowawcy rodzice pracownicy administracji i obsługi nauczyciele specjaliści szkolni	
	3. Zajęcia o bezpieczeństwie, zapobieganie przemocy kształtowanie i promowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich.	uczniowie	dyrekcja	Straż Miejska m. st. Warszawy
	4. Szkolenie nauczycieli i rodziców w problematyce zapobiegania agresji i przemocy. Wykłady Wszechnicy Edukacyjnej.	nauczyciele rodzice	specjaliści	Urząd Dzielnicy Targówek m.st. Warszawy samorząd terytorialny placówki doskonalące

	5. Współpraca z odpowiednimi instytucjami we wszystkich tych przypadkach, w których potrzebna jest interwencja zewnętrzna.	uczniowie rodzice nauczyciele	dyrekcja nauczyciele pedagogzy	policja straż miejska patrol szkolny Sąd Rejonowy - Wydział Rodzinny i Nieletnich
	6. Wykorzystanie systemu narzędzi oddziaływania na uczniów- nagrody, kary.	uczniowie	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	rodzice
	7. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).	uczniowie	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	policja straż miejska organizacje rodzice
	8. Współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych.	rodzice	wychowawcy pedagogzy psycholog	poradnia psychologiczno- pedagogiczna inne instytucje
	9. Przedstawienie propozycji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych służących rozładowaniu agresji i nadmiaru energii.	uczniowie rodzice	dyrekcja wychowawcy pedagogzy psycholog	organizacje stowarzyszenia
	10. Realizacja zadań profilaktycznych w ramach Dzielnicowej Kampanii „Nie jestem obojętny, widzę, działam”.	uczniowie rodzice	dyrekcja wychowawcy pedagogzy	psycholog Urząd Dzielnicy Targówek m.st. Warszawy
	11. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia.	uczniowie	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagogzy psycholog	policja straż miejska organizacje rodzice

<p>Zapobieganie cyberprzemocy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zabezpieczenie przed dostępem uczniów do niepożądanych treści na komputerach szkolnych. 2) Realizacja na godzinach wychowawczych i zajęciach komputerowych tematów związanych z zagrożeniami w cyberprzestrzeni, uzależnieniem od Internetu, gier komputerowych i portali społecznościowych. 3) Realizacja przez koordynatorów profilaktyki straży miejskiej programu „Bezpieczny w sieci” – dla klas IV. 4) Diagnozowanie na bieżąco występowania przypadków cyberprzemocy w środowisku szkolnym. 5) Podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy. 6) Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni: Zajęcia profilaktyczne według programu „Bezpieczny w sieci”: komunikatory internetowe i zawieranie znajomości przez Internet, zasady bezpieczeństwa, bezpieczne korzystanie z Internetu. Na zajęciach komputerowych 		<p>dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagogzy psycholog rodzice Samorząd Uczniowski</p>	<p>nauczyciele zajęć informatycznych, koordynatorzy profilaktyki straży miejskiej „Dajemy dzieciom siłę” policja</p>
--	---	--	--	--

	<p>realizowane są następujące tematy dotyczące zagrożeń cyberprzestrzeni:</p> <p>klasy IV-VI „Bezpiecznie w pracowni i w sieci”;</p> <p>klasy IV „Co można robić w pracowni”, „Rozmowy w sieci. O szybkiej komunikacji w Internecie”, „Nie daj się wciągnąć w sieć”, „O bezpieczeństwie w Internecie”, „Wysyłanie poczty i zasady właściwego zachowania w sieci”, „W sieci. Wstęp do Internetu”, „O wyszukiwaniu informacji w Internecie i korzystaniu z nich”;</p> <p>klasy V: tematy „Sieciowe pogaduchy”, „Uwaga na wirusy!”;</p> <p>klasy VI: temat „Prawa i obowiązki użytkownika komputera”;</p> <p>klasy VII: temat „Cyberprzemoc czyli zagrożenia w sieci.”</p> <p>klasy VIII: na temat „Cyberprzemoc i odpowiedzialność karna nieletnich i dorosłych”</p> <p>7) Apele szkolne dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią a szczególnie bezpieczeństwo cyfrowe.</p>	<p>uczniowie rodzice</p>	<p>nauczyciele zajęć informatyki koordynatorzy profilaktyki straży miejskiej</p>	<p>Straż Miejska ms. st. Warszawy</p>
<p>Zapobieganie uzależnieniom</p>	<p>1. Nawiązanie współpracy z koordynatorami profilaktyki różnych instytucji. Realizacja programów „Moje pierwsze kroki ze Strażą Miejską” ; „Jestem bezpieczny” ; „Wiem co robić, kiedy jestem sam”; „Uczymy się żyć bez przemocy „Jestem ostrożny”; „Wiem- pomagam - ratuje”; w oddziale przedszkolnym i klasach I-VIII</p>	<p>uczniowie</p>	<p>dyrekcja pedagogów psycholog</p>	<p>straż miejska policja poradnie psychologiczno-pedagogiczne Samodzielny Zespół Publicznych Zakładów Lecznictwa Otwartego Warszawa Targówek</p>

	2. Poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.	uczniowie rodzice nauczyciele	dyrekcja wychowawcy nauczyciele rodzice specjaliści	instytucje organizacje media Wydział Prewencji Komisariatu Policji Warszawa Targówek
	3. Kierowanie osób potrzebujących pomocy do odpowiednich instytucji.	uczniowie, rodzice	wychowawcy pedagodzy	Sąd - Wydział Nietletnich i Rodzinny kuratorzy placówki opiekuńczo- wychowawcze świetlice socjoterapeutyczne poradnie specjalistyczne
	4. Współpraca ze służbami pionu prewencji - patrolowanie terenu wokół szkoły.	uczniowie	dyrekcja pedagodzy	patrol szkolny policja straż miejska
	5. Szkolenie nauczycieli, wychowawców i specjalistów w rozwiązywaniu problemów z uczniami zagrożonymi uzależnieniem.	nauczyciele	dyrekcja	placówki doskonalenia nauczycieli
	6. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	uczniowie	nauczyciele	organizacje pozarządowe
	7. Wspieranie rodziców, wychowawców/nauczycieli w rozwiązywaniu problemów z uczniami zagrożonymi uzależnieniem.	rodzice wychowawcy	nauczyciele pedagodzy psycholog	poradnie psychologiczno- pedagogiczne instytucje zajmujące się uzależnieniami

	8. Podnoszenie kompetencji rodziców (prawnych opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.	rodzice	nauczyciele pedagodzy psycholog	poradnie psychologiczno- pedagogiczne instytucje zajmujące się uzależnieniami
	9. Poruszanie odpowiedniej tematyki na godzinach wychowawczych (nikotynizm, alkohol, narkomania, dopalacze, uzależnienie od komputera/Internetu/ portali społecznościowych, jedzenia).	uczniowie	wychowawcy pedagodzy psycholog	różne organizacje np. Fundacja Dzieci Niczyje, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii
Zapobieganie patologii wynikającej z różnic społecznych i materialnych	1. Pomoc w dożywianiu: 1) kwalifikowanie dzieci; 2) szukanie źródeł finansowania; 3) realizacja zwolnień z opłat za korzystanie z posiłków w stołówce szkolnej.	uczniowie	wychowawcy pedagodzy Firma Gastro Team	CPS Rada Rodziców sponsorzy Prezydent Miasta Stołecznego W-wy
	2. Pomoc materialna: 1) stypendia socjalne (I- VIII); 2) zasiłki szkolne; 3) dofinansowanie wycieczek szkolnych; 4) pomoc rzeczowa; 5) działania Szkolnego Koła Wolontariatu.	uczniowie rodzice	pedagodzy wychowawcy opiekun Szkolnego Koła Caritas	CPS Urząd Dzielnicy Targówek Rada Rodziców sponsorzy
	3. Wspieranie rodzin dotkniętych problemem bezrobocia, alkoholizmu: 1) kierowanie do odpowiednich instytucji; 2) rozmowy wspierające; 3) organizowanie wypoczynku dzieciom w formie akcji „ Lato w mieście”; „ Zima w mieście”.	uczniowie rodzice	pedagodzy psycholog wychowawcy	Dom Samotnej Matki, instytucje wspomagające bezrobotnych AA świetlice socjoterapeutyczne

Zapobieganie demoralizacji uczniów.	1. Uwrażliwienie na problemy społeczne i potrzeby innych ludzi: 1) nawiązanie współpracy z Hospicjum, Domem Kultury Zacisze, udział w akcjach charytatywnych; 2) poruszanie odpowiedniej problematyki na godzinach wychowawczych.	uczniowie rodzice	dyrekcja nauczyciele pedagodzy psycholog rodzice	instytucje charytatywne DK „Zacisze”
	2. Kształtowanie u dzieci: 1) właściwych zachowań w stosunku do innych 2) ludzi i zwierząt; 3) tolerancji; 4) postawy asertywnej; 5) empatii; 6) poszanowania godności i odmienności drugiego człowieka; 7) potrzeby właściwego spędzania czasu wolnego; 8) potrzeby stosowania systemu wzmacnień pozytywnych.	uczniowie	dyrekcja nauczyciele pedagodzy psycholog rodzice	samorząd terytorialny organizatorzy imprez masowych
	3. Kształtowanie uczniów poprzez wzmacnianie: 1) pozytywnej samooceny; 2) szacunku do siebie samego; 3) wiary w możliwości osiągnięcia celów życiowych; 4) zainteresowania nauką szkolną; 5) silnej więzi z rodziną.	uczniowie	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagodzy psycholodzy	

	<p>4. Eliminowanie zagrożeń występujących w otoczeniu szkoły i środowisku lokalnym poprzez współpracę z Policją i Strażą Miejską:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) interwencja w przypadku wagarujących uczniów; 2) kontrola grup nieformalnych; 3) eliminowanie niepożądanych zachowań uczniów w szkole według procedur kryzysowych. 	uczniowie	<p>dyrekcja wychowawcy pedagodzy psycholog rodzice</p>	<p>policja straż miejska patrol szkolny</p>
--	---	-----------	--	---

<p>Zapewnienie optymalnego rozwoju ucznia. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. W celu zapewnienia optymalnego rozwoju ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Potrzeba objęcia ucznia pomocą wynika w szczególności z: niepełnosprawności, niedostosowania społecznego, zagrożenia niedostosowaniem społecznym, zaburzeń zachowania i emocji, specyficznych trudności w uczeniu się, deficytów kompetencji i zaburzeń językowych, choroby przewlekłej, sytuacji kryzysowych i traumatycznych, niepowodzeń edukacyjnych, zaniedbań środowiskowych, trudności związanych z różnicami kulturowymi. 2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów. 3. Pomoc i wsparcie uczniom ze specjalnymi potrzebami udzielana jest w formie zajęć: <ol style="list-style-type: none"> 1) rozwijających uzdolnienia; 2) dydaktyczno-wychowawczych; 3) korekcyjno-kompensacyjnych; 4) logopedycznych; 	<p>uczniowie rodzice nauczyciele</p>	<p>dyrektor szkoły wychowawca nauczyciele pedagodzy psycholog logopeda terapeuta pedagogiczny nauczyciel wspomagający</p>	<p>poradnie psychologiczno-pedagogiczne Stowarzyszenie dla Rodzin WCIES świetlice socjoterapeutyczne placówki opiekuńczo-wychowawcze placówki służby zdrowia, Urząd m.st. Warszawy, Urząd Dzielnicy Targówek samorząd terytorialny Biuro Edukacji m.st. Warszawy</p>
--	--	--	---	--

	<p>5) rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne;</p> <p>6) innych zajęć o charakterze terapeutycznym.</p> <p>4. W przypadku posiadania przez ucznia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego jest on otoczony pomocą w trakcie zajęć lekcyjnych przez nauczyciela wspomagającego oraz ma możliwość korzystania z indywidualnych zajęć rewalidacyjnych.</p> <p>5. W celu zapewnienia uczniom ze specjalnymi potrzebami optymalnych warunków uczenia się w szkole,</p> <p>1) dostosowuje się wymagania edukacyjne w ramach poszczególnych przedmiotów, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;</p> <p>2) dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego opracowywana jest: wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia, oraz indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny;</p> <p>3) w przypadku występowania u ucznia zespołu nadpobudliwości psychoruchowej w klasie organizowane są właściwe warunki do pracy z dzieckiem z ADHD;</p> <p>4) w celu podnoszenia jakości pracy szkoły, wdrażania nowych metod i sposobów pracy z dzieckiem z trudnościami, w szkole realizowany jest projekt „Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją”; udzielane są wskazówki rodzicom do pracy w domu; organizowane są warsztaty edukacyjne dla rodziców, rozwijające umiejętności pracy z dzieckiem ze specjalnymi</p>			
--	--	--	--	--

<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.</p>	<p>potrzebami edukacyjnymi, przez specjalistów pracujących w szkole;</p> <p>6. Praca z uczniem zdolnym:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) indywidualizacja nauczania na zajęciach edukacyjnych; 2) udział w zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań); 3) udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; 4) udział w zajęciach rozwijających poza szkołą; 5) udział szkoły w warszawskim programie wspierania uzdolnionych uczniów – projekt „Wars i Sawa”, „Wars i Sawa grają w szachy” oraz w programie „Szkoła z Klasą 2.0” i „Varsavianistyczna szkoła”. <p>7. Tworzenie warunków dla rozwoju aktywności i uczestnictwa w życiu szkoły poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) włączenie samorządu uczniowskiego do procesów podejmowania decyzji w sprawach ważnych dla uczniów; 2) usprawnianie przepływu informacji w szkole; 3) rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych <p>1. Realizacja czytelnictwa na każdym poziomie .</p> <p>2. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości i szlachetności. Szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu m.in.: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kreatywność. Ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.</p>	<p>uczniowie rodzice nauczyciele</p>	<p>nauczyciele bibliotekarze wychowawcy rodzice pracownicy niepedagogiczni</p>	<p>biblioteki pedagogiczne Urząd Dzielnicy Targówek m. st. Warszawy</p>
---	---	--	--	---

	3. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji			
Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i zabawy w szkole	1. Wywieszanie w widocznych miejscach ważnych numerów telefonów.	uczniowie	nauczyciele rodzice	
	2. Traktowanie uczniów z życzliwością, stwarzanie możliwości wyrażania własnych opinii, nie obrażającej godności innych osób.	uczniowie	nauczyciele rodzice	
	3. Dowartościowanie uczniów za osiągnięcia w nauce i zachowaniu oraz różne formy działalności (nagrody, stypendium za wyniki w nauce/osiągnięcia sportowe, ocena z zachowania, Orły Targówka).	uczniowie	nauczyciele rodzice	
	4. Utrzymanie obiektu w odpowiednim stanie technicznym.	uczniowie	dyrekcja nauczyciele rodzice	
	5. Przestrzeganie regulaminów dotyczących korzystania z różnych pomieszczeń na terenie szkoły i na boisku szkolnym.	uczniowie nauczyciele	nauczyciele	
	6. Prowadzenie pogadań na temat bezpieczeństwa (oddział przedszkolny i klasy I-VIII) w szkole i w domu.	uczniowie	wychowawcy	straż miejska policja
	7. Prowadzenie zajęć edukacyjnych „Wychowanie komunikacyjne”: przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.	uczniowie	nauczyciel techniki	
	8. Uwzględnienie higieny pracy w związku z reżimem sanitarnym m.in. zapewnienie środków ochrony osobistej, dezynfekcji wydłużone przerwy, poruszanie się po szkole. Prowadzenie pogadań/akcji plakatowej związanej z zagrożeniem epidemicznym.	uczniowie nauczyciele pracownicy niepedagogiczni rodzice	dyrekcja nauczyciele rodzice	Ministerstwo Edukacji Narodowej Główny Inspektorat Sanitarny Urząd m.st. Warszawy, Urząd Dzielnicy Targówek Biuro Edukacji m.st. Warszawy

	9. Udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa.	uczniowie	nauczyciele wychowawcy rodzice	policja straż miejska
	10. Przestrzeganie przepisów BHP w organizacji zajęć.	uczniowie nauczyciele	dyrekcja wychowawcy rodzice nauczyciele	
	11. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez kształtowanie więzi społecznych (przynależność do klasy, przynależność do szkoły, kultywowanie tradycji szkoły)	uczniowie	dyrekcja wychowawcy rodzice	
Wspieranie rodziny ucznia w sprawowaniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej	1. Rozmowy diagnozujące z rodzicami i uczniami.	rodzice uczniowie	wychowawcy pedagodzy psycholog	
	2. Rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami.	rodzice uczniowie	wychowawcy pedagodzy psycholog	
	3. Kierowanie na terapię rodzinną i indywidualną.	uczniowie i ich rodziny	pedagog psycholog	poradnie psychologiczno- pedagogiczne inne placówki terapeutyczne
	4. Współpraca z sądem oraz kuratorami sądowymi i społecznymi.	uczniowie i ich rodziny	pedagodzy	Sąd- Wydział Nieletni i Rodzinny
	5. Umieszczenie dzieci w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	uczniowie	pedagodzy psycholog	sąd, placówki opiekuńczo- wychowawcze, policja
Promowanie zdrowego stylu życia.	1. Dodatkowe zajęcia ruchowe dla klas I-VIII.	uczniowie	nauczyciele w-f	samorząd terytorialny
	2. Prowadzenie zajęć sportowych w ramach programu „Otwarte obiekty sportowe”.	uczniowie	nauczyciele w-f	samorząd terytorialny

	3. Realizacja nauki pływania w klasach II. Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo dzieci podczas nauki pływania.	uczniowie	wychowawcy	
	4. Udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. Propagowanie i promowanie aktywności fizycznej.	uczniowie	nauczyciele w-f	
	5. BHP – omówienie korzystania z sali gimnastycznej oraz pracowni chemicznej, fizycznej i biologicznej	uczniowie	nauczyciele	
	6. Olimpiada w świetlicy	uczniowie	nauczyciele w-f	
	7. Promowanie zdrowego odżywiania: 1) uczestniczenie w kampanii „Wiem, co jem”, „Śniadanie daje moc”; 2) organizacja przerwy śniadaniowej; 3) aktywizacja rodziców; 4) odpowiedni asortyment sklepiku szkolnego; 5) organizowanie dni „Zdrowego jedzenia”; 6) pogadanki nt. napojów energetycznych, bulimii, anoreksji itp.; 7) weryfikacja jadłospisu stołówki szkolnej.	uczniowie	dyrekcja wychowawcy	Urząd Miasta Stołecznego Warszawy Agencja Rynku Rolnego
	8. Uczestniczenie w europejskim programie „Program dla szkół” dla uczniów klas I-V .	uczniowie	pedagodzy nauczyciele rodzice	Agencja Rynku Rolnego
	9. Uczestniczenie w akcji m.in. „Czyste powietrze wokół nas”; „ Nie pal przy mnie proszę”; „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę”.	uczniowie	wychowawcy	Państwowa Agencja Sanitarna
	10. Prowadzenie akcji ekologicznych np. zbiórka makulatury, zużytych baterii, ochrona kasztanowców.	uczniowie	nauczyciel przyrody wychowawcy	organizacje ekologiczne

	11. Pogadanki na temat higieny: higiena okresu dojrzewania, higiena osobista.	uczniowie	wychowawcy pielęgniarka nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	
	12. Udzielanie porad ambulatoryjnych	uczniowie	pielęgniarka szkolna, wychowawcy	
	13. Realizowanie programów zdrowotnych m.in.: 1) „Profilaktyki zdrowotnej w zakresie poprawy stanu zdrowia jamy ustnej” kl. II; 2) Programy „Zdrowy uczeń” (uzależnienia, odżywianie, higiena); 3) „W zakresie profilaktyki i korekcji postawy” klasy IV; 4) „Przesiewowe badanie słuchu” klasy I, VI; 5) „Wczesne wykrywanie wad wzroku i zeza” klasy II; 6) fluoryzacja klasy I-VI; 7) pierwsza pomoc.	uczniowie	wychowawcy pielęgniarka szkolna	SZPZLO Warszawa-Targówek
Wdrażanie podstaw przedsiębiorczości i zawodoznawstwa.	1. Doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII.	uczniowie rodzice wychowawcy	koordynator doradztwa zawodowego/doradca zawodowy	instytucje wspomagające np.: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, OHP, itp.
	2. Wycieczki zawodoznawcze. Wizyty edukacyjne uczniów w szkołach branżowych (klasy VIII).	nauczyciele wychowawcy	nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy	
	3. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	nauczyciele wychowawcy doradca zawodowy	nauczyciele, wychowawcy doradca zawodowy	
	4. Konsultacje indywidualne	nauczyciele, wychowawcy doradca zawodowy	nauczyciele, wychowawcy doradca zawodowy	