

**KONCEPCJA PRACY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 84  
im. Waleriana Łukasińskiego  
w Warszawie**

**2014 – 2019**



*„Jesteśmy drobnymi diamentami, które powoli odslaniają  
swoje piękno i wartość.*

*Umiemy właściwie wybrać, a potem powoli biec do celu,  
wspólnie – uczeń i jego mistrz – nauczyciel ...”*

Niniejszą koncepcję pracy Szkoły Podstawowej nr 84 im. Waleriana Łukasińskiego w Warszawie napisali nauczyciele, rodzice i uczniowie SP 84 w oparciu o:

- własne doświadczenia,
- analizę opinii rodziców, uczniów oraz pracowników szkoły na temat ich potrzeb i oczekiwań wobec placówki,
- wnioski z kontroli wizytatorów Kuratorium Oświaty w Warszawie,
- wnioski z realizowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

Niniejsza koncepcja składa się z charakterystyki specyficznych uwarunkowań pracy szkoły, swoistego stanu „wyjścia” oraz przedstawienia zmian i kierunków rozwoju szkoły, służących zwiększeniu efektywności pracy placówki, uwzględniających obszary jej działalności:

- zarządzanie i organizacja,
- proces kształcenia,
- proces wychowania i opieki ,
- współpraca z rodzicami, instytucjami i środowiskiem lokalnym,
- rozwój bazy szkoły,
- promocja.

## **DIAGNOZA AKTUALNEGO STANU**

W placówce są zapewnione bezpieczne warunki nauki i pracy.

Niektóre obszary działalności szkoły funkcjonują prawidłowo (praca i zaangażowanie nauczycieli, podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli, współpraca ze środowiskiem lokalnym) i należy kontynuować podjęte w tych sferach zadania, inne obszary wymagają wzmocnienia (kształcenie, opieka i wychowanie), inne poprawy (baza szkoły).

Szkoła posiada:

- nowoczesny kompleks sportowo – rekreacyjny,
- plac zabaw,
- dodatkową salę gimnastyczną (adaptowaną po dawnej kotłowni),
- oddzielny budynek na sprzęt sportowy,
- zmodernizowane sale lekcyjne (wyposażenie 6 sal lekcyjnych w tablice interaktywne, sprzęt multimedialny),
- właściwie wyposażone gabinety specjalistyczne (pedagoga, psychologa, terapii pedagogicznej, logopedy),
- pokój cichej pracy dla nauczycieli,
- właściwie wyposażony pokój nauczycielski (indywidualne szafki dla nauczycieli, kącik wypoczynkowy),
- estetyczne gabinety: dyrektora i zastępców dyrektora,
- mobilną pracownię przedmiotową (25 notebooków dla uczniów klas I – III),
- wydzielony zamknięty korytarz, kolorowe funkcjonalne sale z kącikami zabaw i dywanami, świetlica i łazienka dla dzieci 6- letnich,
- dobrze wyposażoną świetlicę szkolną,

- stołówkę szkolną,
- zmodernizowany gabinet profilaktyki i pomocy przedlekarskiej,
- pokój socjalny dla pracowników administracji i obsługi.

Mocnymi stronami funkcjonowania szkoły są:

- właściwa atmosfera pracy,
- dobra współpraca z domem rodzinnym uczniów,
- zaangażowanie, twórcza i innowacyjna praca nauczycieli,
- podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli zgodne z potrzebami placówki (30% nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu; większość nauczycieli uczestniczy w licznych kursach, warsztatach, konferencjach, lekcjach otwartych),
- realizacja pięciu programów własnych:
  - „Wychowanie przez muzykę – rozwój muzycznej aktywności i twórczości dziecięcej według C. Orffa”,
  - „Program zajęć logopedycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym Profilaktyka Diagnoza Terapia zaburzeń mowy”,
  - „Przyjaciel Ziemi”,
  - „Edukacja czytelnicza i medialna dla klas IV - VI – moduł biblioteczny”,
  - „W kręgu małej i wielkiej Ojczyzny” – edukacja patriotyczno – obywatelska,
- udział w wielu projektach i programach (m. in.: projekty językowe, WIE, „Wars i Sawa”, „Szkoła Przyjazna Uczniom z Dysleksją”),
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Wzmocnienia wymagają obszary:

- kształcenie z powodu:
  - niesatysfakcjonujących wyników sprawdzianu po szkole podstawowej – nieadekwatnych do wysiłku wkładanego przez nauczycieli;
  - rozbieżności pomiędzy wynikami testów po pierwszym etapie edukacyjnym a wynikami testów diagnostycznych na początku drugiego etapu edukacyjnego;
  - zbyt rzadkiego wykorzystywania przez nauczycieli tablic interaktywnych podczas zajęć, mimo tego że szkoła dysponuje 6 takimi tablicami.
- wychowanie i opieka z powodu:
  - licznych problemów dzieci, które znalazły się w trudnej sytuacji rodzinnej (separacje, rozwody, konkubiny),
  - nasilenia niestosownych zachowań uczniów (wulgaryzmy, agresja).

Poprawy wymaga baza szkoły.

## KONCEPCJA SZKOŁĄ W LATACH 2014 – 2019

Podejmowane działania będą podporządkowane wizji i misji szkoły.

### **WIZJA SZKOŁY**

**„Otwarci na siebie, otwarci na świat...”**

Uczymy i wychowujemy tak, aby każdy z naszych uczniów był przygotowany do pokonywania życiowych trudności i znalazł dla siebie godne miejsce we współczesnym świecie.

### **MISJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest miejscem, w którym zdobywa się wiedzę i praktyczne umiejętności niezbędne do godnego życia w społeczeństwie XXI wieku. Kształtujemy postawy kreatywne przynoszące korzyści indywidualne i społeczne. Wychowujemy ucznia tolerancyjnego, wrażliwego, przestrzegającego zasad demokratycznego współżycia. Dbamy o wszechstronny rozwój uczniów w duchu kultury europejskiej z jej najcenniejszymi zdobyczami, ale i w duchu patriotyzmu szanującego język ojczysty, tradycje i tożsamość narodową. Uczymy szacunku dla ludzi o innych poglądach. Zachęcamy uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym. Promujemy zdrowy styl życia. Uczymy się i wychowujemy razem: uczniowie, rodzice, nauczyciele.

Chcemy kontynuować tworzenie w szkole optymalnych warunków do wszechstronnego, harmonijnego rozwoju wszystkich uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i oczekiwań. Chcemy tworzyć szkołę przyjazną uczniowi i jego rodzinie. Chcemy także zapewnić właściwe warunki pracy i rozwoju zawodowego wszystkim pracownikom. Planujemy kontynuację współpracy nauczycieli z rodzicami, instytucjami, środowiskiem lokalnym opartą na wzajemnym zaufaniu, życzliwości, szacunku i wyrozumiałości.

W związku z powyższym zamierzone cele planujemy realizować poprzez podjęcie następujących działań i przedsięwzięć w przedstawionych poniżej obszarach działalności szkoły:

## **ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA**

Kierowanie szkołą jest procesem złożonym, nie tylko z uwagi na wielofunkcyjność szkoły (kształcenie, wychowanie, opieka, działalność środowiskowa itp.) ale również na wiele ról, którym musi sprostać jej dyrektor (kierownik instytucji pedagogicznej, przewodniczący rady pedagogicznej, pracodawca i kierownik zakładu pracy). Będzie on wykonywać obowiązki dyrektora zgodnie z przepisami prawa (ustawą o systemie oświaty, Kartą Nauczyciela, Kodeksem Pracy, obowiązującymi rozporządzeniami).

Od dyrektora wymaga się nie tylko wiedzy, kompetencji i odpowiedzialności, ale także umiejętności bycia liderem, przywódcą w grupie, jak również zdolności menedżerskich. Dlatego też dyrektor powinien doskonalić swoje umiejętności jako nauczyciel i jako menager. Dyrektor powinien być otwarty na propozycje organu prowadzącego szkołę i organu prowadzącego nadzór pedagogiczny nad placówką.

Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Rodzicami uczniów powinien zadbać o:

- organizację nauki i pracy zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa,
- właściwe prowadzenie nadzoru pedagogicznego w trzech formach (ewaluacji, kontroli, wspomaganie),
- wysoki dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły;
- właściwy poziom wykształcenia kadry,
- bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- właściwie reprezentowanie placówki,
- powierzone mi mienie państwowe,
- właściwe dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły,
- zmianę funkcjonowania stołówki szkolnej,

- zacieśnienie wymiany informacji pomiędzy szkołą a domem rodzinnym uczniów poprzez wprowadzenie dziennika elektronicznego.

## PROCES KSZTAŁCENIA

Na poziom pracy dydaktycznej szkoły ma wpływ właściwe diagnozowanie umiejętności uczniów w oddziałach przedszkolnych, w czasie i po pierwszym etapie kształcenia, w czasie i po drugim etapie kształcenia.

Umiejętnie przeprowadzona diagnoza jest podstawą określenia mocnych i słabych stron pracy dydaktyczno – wychowawczej i pozwala na podjęcie działań mających na celu poprawę zdiagnozowanych słabości.

System badania osiągnięć ucznia funkcjonujący w Szkole Podstawowej nr 84 jest modyfikowany zgodnie z potrzebami placówki.

Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Rodzicami uczniów powinien :

- kontynuować pracę w atmosferze wzajemnego zaufania, szacunku i życzliwości na płaszczyznach: dyrektor – rada pedagogiczna – pracownicy administracji i obsługi – uczniowie – rodzice,
- motywować nauczycieli do dalszego doskonalenia zawodowego, podejmowania innowacji pedagogicznych, tworzenia projektów, programów,
- stosować pozytywne wzmocnianie uczniów,
- zapewnić bogatą ofertę edukacyjną skierowaną zarówno do uczniów zdolnych, osiągających średnie wyniki w nauce, jak i uczniów mających trudności edukacyjne lub sprawiających trudności wychowawcze, wykorzystując godziny z art. 42 KN,
- podnieść wyniki nauczania poprzez:
  - organizowanie procesu kształcenia zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami ucznia,
  - wprowadzenie systematycznego monitorowania zdobywanych umiejętności uczniów klas I – III z wykorzystaniem standaryzowanych testów, badanie kompetencji językowych (język angielski) po pierwszym etapie edukacyjnym celem właściwego przygotowania uczniów do pracy w klasach IV – VI i napisania na dobrym poziomie sprawdzianu po szkole podstawowej,
  - dokonywanie szczegółowej analizy wyników próbnych testów w klasie VI i przedstawianie wniosków nie tylko radzie pedagogicznej ale również rodzicom,
  - szczegółowe ustalanie i modyfikowanie w zależności od wyników testów próbnych zagadnień utrwalanych w czasie zajęć wyrównawczych,
  - zobowiązanie wychowawców do monitorowania obecności uczniów potrzebujących pomocy na zajęciach prowadzonych w ramach art. 42 KN,
  - zobowiązanie nauczycieli przedmiotów: języka polskiego, matematyki, przyrody, historii, uczących w klasach VI do:

- przygotowania zestawu testów 20 – 25 minutowych (z tekstami źródłowymi i standaryzacją) celem wykorzystywania ich na zastępstwach,
- wskazywanie indywidualnych sukcesów uczniów i ich nauczycieli,
- organizowanie apeli po każdym próbnym teście i krótkie prezentowanie wyników; pozytywne wzmacnianie uczniów, rodziców i nauczycieli,
- organizowanie spotkań zespołów wychowawczych po każdym próbnym teście (dokonywanie analizy testów i wyciąganie wniosków do realizacji przez wszystkich nauczycieli).
- zachęcać nauczycieli do tworzenia programów własnych,
- kontynuować realizację już wdrożonych projektów:
  - „Nauczyciel doskonały – jakość podstawą sukcesu” ,
  - projekty językowe („Europe in stories” – międzynarodowy projekt „Puppet Exchange”, współpraca ze szkołą Whitfield School z USA).
- motywować nauczycieli do udziału w innych projektach m. n. w kolejnych edycjach WIE,
- kontynuować organizowanie konkursów: Wiedzy Zintegrowanej „Już to wiem”, „Na szkle malowane”, „Bajka rodzinna” oraz Dzielnicowej i Warszawskiej Olimpiady Języka Angielskiego,
- kontynuować wdrażane z mojej inicjatywy w bieżącym roku szkolnym programy i projekty „Wars i Sawa”, „Szkoła Przyjazna Uczniom z Dysleksją” i zdobyć odpowiednie certyfikaty,
- wprowadzić cykliczne zajęcia szachowe.

## **PROCES WYCHOWANIA I OPIEKI**

Podejmowane działania wychowawcze i opiekuńcze mają znaczący wpływ na funkcjonowanie ucznia w środowisku rówieśniczym, szkolnym i rodzinnym.

Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Rodzicami uczniów powinien :

- diagnozować potrzeby dzieci i rodziców,
- zapewnić właściwe warunki do prowadzenia zajęć opiekuńczo – wychowawczych,
- zadbać o bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych,
- motywować uczniów i nauczycieli do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- przystępować do programów: „Lato w mieście”, „Zima w mieście”, „Otwarte boiska”,
- modyfikować i realizować zadania wynikające z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki,
- współpracować z instytucjami działającymi na rzecz dzieci,
- rozwijać samorządność uczniów.

## **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

Na przełomie ostatnich lat obserwuje się wzrost aktywności społecznej rodziców naszych uczniów.

W każdym roku podejmujemy liczne społeczne inicjatywy. Zwracamy uwagę na kreowanie wizerunku szkoły oraz prezentowanie jej w środowisku lokalnym przez:

- udział w imprezach, akcjach, projektach, uroczystościach oraz konkursach,
- organizowanie w szkole konkursów, akcji świątecznych i charytatywnych, uroczystości okolicznościowych;
- angażowanie rodziców w sprawy szkoły (dni otwarte, zebrania, pogadanki, warsztaty);
- udział w dzielnicowym projekcie „Zaprzyjaźnij się ze szkołą” skierowanym do dzieci 5-letnich i ich rodziców.

Aktywnie współpracujemy z organem prowadzącym, organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami publicznymi. Pozyskujemy dla szkoły sojuszników i sponsorów: osoby fizyczne, firmy i przedsiębiorstwa oferujące wsparcie w postaci finansowej, materialnej i wykonanego dzieła. Prezentujemy i promujemy szkołę na organizowanych w dzielnicy Targach i Salonach Edukacyjnych. Dokumentujemy osiągnięcia placówki na stronie internetowej i w kronice szkoły.

Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Rodzicami uczniów powinien:

- nadal dbać o właściwy wizerunek szkoły,
- kontynuować współpracę z instytucjami działającymi na rzecz dzieci,
- systematycznie organizować zebrania z rodzicami,
- organizować dni otwarte szkoły, w ramach których prowadzone będą indywidualne konsultacje z nauczycielami i porady specjalistów,
- włączać rodziców do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych i klasowych,
- włączać rodziców do współpracy przy realizacji projektów.

## **ROZWÓJ BAZY SZKOŁY**

W ciągu ostatnich lat dzięki nakładom finansowym:

- Urzędu Dzielnicy Targówek m. st. Warszawy,
- Państwa (program rządowy „Radosna Szkoła”),
- EFS.

baza szkoły została zmodernizowana i wzbogacona.



Biorąc pod uwagę fakt, że szkoła mieści się w budynku z 1962 r. wymaga systematycznych inwestycji (ocieplenie i elewacja budynku, wymiana podłóg, instalacji elektrycznej).

Nadal też ciąglej troski wymaga doposażenie placówki w środki dydaktyczne (tablice interaktywne z projektorami i laptopami, komputery do pracowni informatycznej).

Zamierzamy wzbogacać i uzupełniać bazę szkoły w miarę posiadanych środków, poprzez pozyskiwanie sponsorów i współudział w projektach.

## **PROMOCJA**

Działania podejmowane w Szkole Podstawowej nr 84 są zauważane w środowisku lokalnym ponieważ chętnie bierzemy udział nie tylko w szkolnych, ale i środowiskowych, miejskich przedsięwzięciach.

Widocznym efektem „istnienia” placówki w świadomości środowiska lokalnego jest ogromne zainteresowanie rodziców z Warszawy i spoza niej możliwością zapisania dzieci do tej właśnie szkoły.

Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Rodzicami uczniów powinien:

- przekazywać informacje do umieszczenia na stronie internetowej Zacisza ([www.zacisze.info](http://www.zacisze.info)),
- umieszczać ważne informacje na tablicach znajdujących się w hollu głównym szkoły,
- prezentować wyniki uczniów w konkursach międzyszkolnych i zawodach sportowych na stronie internetowej szkoły i na tablicy „Nasze sukcesy”,
- promować korzyści wypływające z udziału szkoły w licznych projektach edukacyjnych,
- kontynuować organizowanie Pikniku Rodzinnego, Święta Szkoły, uroczystości okazjonalnych,
- kontynuować dobrą współpracę z organem prowadzącym, organem sprawującym nadzór pedagogiczny, Domem Kultury Zacisze, parafiami, Uniwersytetem Trzeciego Wieku, Uczelnią Warszawską, biblioteką publiczną,
- kontynuować organizowanie lekcji otwartych dla rodziców oraz nauczycieli i dzieci z innych placówek oświatowych,
- kontynuować prowadzenie zajęć otwartych dla dzieci z pobliskich przedszkoli,
- organizować dni otwarte dla rodziców i przyszłych uczniów naszej szkoły.

Koncepcja ta nie stanowi sztywnych ram pracy placówki w ciągu najbliższych pięciu lat. Wysunięte propozycje, sygnalizują jedynie najważniejsze kierunki działań, jakie chcielibyśmy kontynuować i wdrażać.

Przewidujemy stałe monitorowanie realizowanych założeń i dostosowanie przedstawionej koncepcji do:

- zmieniających się przepisów prawa oświatowego,
- indywidualnych potrzeb oraz oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli,
- realiów życia szkolnego i pozaszkolnego,
- wniosków wpływających z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.

Podsumowując, będziemy starać się o to, aby w prawie stuletnich murach szkoły (w 2014 roku przypada 100 – lecie jej powstania) funkcjonowała nowoczesna placówka edukacyjna, w której podejmuje się wiele działań, aby jej absolwenci byli dobrze przygotowani do dalszej nauki i życia w społeczeństwie.

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 84:**

K – KREATYWNA  
O – OTWARTA  
N – NOWOCZESNA  
C – CZYSTA  
E – ELASTYCZNA  
P – PARTNERSKA  
C – CIEKAWA  
J – JAKOŚCIOWA  
A – AKTYWNA

**ABSOLWENT SP 84:**

A – AMBITNY  
B – BŁYSKOTLIWY  
S – SUMIENNY  
O – ODPOWIEDZIALNY  
L – LOGICZNY  
W – WSZECHSTRONNY  
E – EMPATYCZNY  
N – NIEPRZECIĘTNY  
T – TOLERANCYJNY

DYREKTOR SZKOŁY:

RADA RODZICÓW:

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

Warszawa, dn. 26 września 2014 r.