

**ZAŁĄCZNIK NR 1 DO UCHWAŁY NR 02/16/17  
RADY RODZICÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 84 W WARSZAWIE  
z dnia 13 września 2016 r.**

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

## Podstawa prawna:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz.U. 1997 r. Nr 78, poz. 483. Zmiana: Dz.U. z 2006 r. nr 200, poz. 1471);
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka ratyfikowana przez Polskę dnia 30 września 1991r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.);
- 3) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 r., poz. 2156, z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668, 1010);
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.);
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 r. poz. 1249);
- 8) Priorytety edukacyjne Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2016/2017;
- 9) Priorytety edukacyjne dzielnic Targówek m.st. Warszawy na rok szkolny 2016/2017.

## **Rozdział I**

### **MISJA SZKOŁY**

#### **§ 1**

Chcemy stworzyć naszym dzieciom optymalne warunki rozwoju poprzez przyjazną i serdeczną atmosferę. Prace z dziećmi oprzemy na partnerstwie, aby uczeń mógł realnie wpływać na życie szkoły. Dążymy do zapewnienia naszym dzieciom bezpieczeństwa, ale też chcemy wykształcić w nich nawyk dbania o własne bezpieczeństwo. Uważamy że jest to nasz podstawowy obowiązek w tych trudnych i niebezpiecznych czasach w jakich żyjemy. Kieruje nami przekonanie o priorytetowej roli bezpieczeństwa w wychowaniu młodzieży, gdyż tylko w takich warunkach dziecko może się prawidłowo rozwijać, być kreatywne, wrażliwe, tolerancyjne. Mamy nadzieję, że nauczy się dokonywać trafnych wyborów i przygotuje do pełnienia w przyszłości ról społecznych. Zależy nam na tym, aby każdy uczeń naszej szkoły mógł powiedzieć „Lubię moją szkołę i czuję się w niej bezpiecznie”.

## **Rozdział II**

### **CELE GŁÓWNE**

#### **§ 2**

1. Wychowanie do wartości oraz kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich oraz związanych z edukacją regionalną.
2. Uwrażliwienie na wartości dziedzictwa kulturowego.
3. Wychowanie do życia w społeczeństwie.
4. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowego jedzenia i ruchu a także zapobieganie uzależnieniom.
5. Przeciwdziałanie agresji.
6. Tworzenie klimatu bezpieczeństwa i przyjaźni sprzyjającego rozwojowi uczniów w tym uczniów ze szczególnymi potrzebami.
7. Kształtowanie postaw proekologicznych.
8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.
9. Integracja oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
10. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
11. Wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki, rozwijanie ich zainteresowań, własnych pomysłów oraz inicjatywy i kreatywności.

Ponadto działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Rozdział III**

## **REALIZATORZY PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

#### **§ 3**

Program wychowawczy realizowany jest we współpracy:

- dyrektora szkoły,
- pedagoga i psychologa szkolnego,
- wychowawców klas,
- rady pedagogicznej,
- innych pracowników szkoły,
- rodziców.

### **Rozdział IV**

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

#### **§ 4**

Absolwent naszej szkoły powinien być:

- A - AMBITNY
- B - BŁYSKOTLIWY
- S - SUMIENNY
- O - ODPOWIEDZIALNY
- L - LOGICZNY
- W - WSZECHSTRONNY
- E - EMPATYCZNY
- N - NIEPRZECIĘTNY
- T - TOLERANCYJNY

### **Rozdział V**

## **POWINNOŚCI WYCHOWAWCY I NAUCZYCIELA**

#### **§ 5**

Powinnością wychowawcy i nauczyciela jest:

1. Budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość działania.
2. Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie.
3. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów.
4. Obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów.
5. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
6. Współdziałanie na rzecz tworzenia w świadomości uczniów zintegrowanego systemu wiedzy.
7. Uczenie systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzeganie obowiązujących norm, pracowitości.

8. Wybór odpowiedniej formy nauki i zabawy, który kształtuje umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej.
9. Mobilizowanie uczniów do podejmowania działań dla wspólnego dobra: w grupie, w szkole, w środowisku.
10. Kształtowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych emocjonalnie.
11. Zapoznanie uczniów z technikami negocjacji i rozwiązywania konfliktów.
12. Organizowanie sytuacji wychowawczych (imprezy klasowe, wycieczki, wspólne akcje) stwarzających możliwość integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań.
13. Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom w czasie lekcji, przerw, wycieczek, imprez klasowych i szkolnych.
14. Udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych i szkolnych.
15. Organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów, np. pomocy koleżeńskiej w nauce, pomocy materialnej. oraz wspieranie działalności wolontarystycznej
16. Respektowanie zaleceń opinii psychologicznych.
17. Przestrzeganie praw uczniów i rodziców w szkole.
18. Współpraca z rodzicami uczniów.
19. Pełnienie roli mediatora w szczególnych sytuacjach pomiędzy uczniem i rodzicami, uczniem a innym nauczycielem.
20. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą, kształtując przyjazny klimat w placówce.

## **Rozdział VI**

### **ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

#### **§ 6**

1. Uznajemy spójność działań szkoły, domu, kościoła i innych instytucji w wychowaniu osobowości dzieci.
2. Rodzice są zapoznani z zasadami systemu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
3. Rodzice i nauczyciele realizują program wychowawczy szkoły.
4. Spotkania w formie zebrań i dni otwartych odbywają się systematycznie według ustalonego harmonogramu na dany rok szkolny.
5. Rodzice są zapoznawani z harmonogramami spotkań z wychowawcami i nauczycielami na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym.
6. Wychowawca dostarcza rodzicom wiedzy psychologicznej i pedagogicznej – krótkie prelekcje na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży, oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych.
7. Rodzice uczestniczą w imprezach, wycieczkach, uroczystościach, festynach, zielonych szkołach i innych przedsięwzięciach wychowawczych, w tym w lekcjach (tzw. otwarta lekcja).
8. Rodzice są informowani przez nauczycieli na zebraniach lub na ich prośbę, o bieżących i okresowych wynikach w nauce ich dzieci.

9. Klasyfikacja odbywa się dwa razy w roku: klasyfikacja śródroczna i klasyfikacja roczna, a na zakończenie nauki w szkole podstawowej – klasyfikacja końcowa.
10. Wychowawca kieruje rodziców z dziećmi do specjalistów: psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego, logopedy, terapeuty pedagogicznego oraz Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej nr 13 w Warszawie.

## **Rozdział VII**

### **ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z PSYCHOLOGIEM I PEDAGOGIEM SZKOLNYM**

#### **§ 7**

1. Wychowawcy informują uczniów i rodziców o istnieniu gabinetu pedagogiczno - psychologicznego, do którego można przyjść z kłopotami (szczególnie pod nieobecność wychowawcy).
2. W przypadku poważnych trudności, o charakterze wychowawczym (np.: nasilonej agresji, problemu „ofiary klasowej”, ryzyka uzależnień) skrajnej nadpobudliwości psychoruchowej i problemów natury emocjonalnej w tym trudności występujące u dzieci młodszych - wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja i inni pracownicy szkoły, ściśle współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym, w celu zminimalizowania niepożądanych zachowań i sytuacji z udziałem uczniów naszej szkoły.
3. W sprawach uczniów oddanych pod stałą opiekę psychologiczno - pedagogiczną lub takich, którzy się sami zgłosili - pedagog i psycholog szkolny ściśle współpracuje ze wszystkimi pracownikami szkoły.
4. Psycholog konsultuje rodziców i nauczycieli w sprawach uczniów problemowych, wymagających krótkofalowej pomocy lub interwencji psychologicznej (udziela informacji, wskazówek, ukierunkowanego działania).
5. Uczniowie i rodzice są kierowani do psychologa i pedagoga w celu uzyskania informacji dotyczących badań psychologiczno - pedagogicznych, w sprawie wyboru szkoły, na temat placówek służby zdrowia itp.
6. Pedagog i psycholog pełnią dyżury w czasie zebrania dla rodziców.

## **Rozdział VIII**

### **RYTUAŁ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM**

#### **§ 8**

W Szkole Podstawowej nr 84 odbywa się systematycznie wiele uroczystości i imprez będących wynikiem oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron (uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska pozaszkolnego).

Zalicza się do nich:

- uroczystości szkolne: inauguracja roku szkolnego, uroczyste pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych, dzień nauczyciela, dni papieskie, rocznica odzyskania niepodległości, wigilia, rocznica uchwalenia konstytucji 3 maja, uroczyste pożegnanie absolwentów, uroczyste

- zakończenie roku szkolnego, Święto Szkoły, Wiosenny Konkurs Talentów, Piknik Rodzinny,
- uroczystości klasowe: Sprzątanie Świata, Andrzejki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Matki, Dzień Ojca.
1. W czasie niektórych uroczystości uczniowie śpiewają hymn państwowy.
  2. Do obowiązków wszystkich osób społeczności szkolnej należy godne zachowanie w czasie śpiewania wspomnianego hymnu, jak również podkreślenie uroczystym strojem szkolnych świąt państwowych oraz szkolnych.
  3. Istotnym elementem ceremoniału szkolnego są: poczet szkolny, godło, flaga oraz wizerunek patrona szkoły.
  4. Poczet szkolny reprezentuje placówkę w czasie uroczystości organizowanych przez środowisko i władze lokalne w tym między innymi: uroczystym rozpoczęciu roku szkolnego dla dzielnicy, obchodach rocznicy wybuchu II Wojny Światowej oraz Międzynarodowego Dnia Weterana, uroczystościach Święta Niepodległości, udział w obchodach Święta Trzech Króli, Święcie Flagi Państwowej, uroczystych Obchodach Rocznicy Zakończenia II Wojny Światowej „Narodowym Dniu Zwycięstwa”.
  5. Uczniowie wraz z wychowawcą odbywają wycieczki do miejsc pamięci zarówno w Dzielnicy Targówek między innymi: Tablica Miejsca Uświęconego Krwią Polaków przy ul. Spytka z Melsztyna, jak i miejsc szczególnie ważnych dla mieszkańców Warszawy i wszystkich Polaków w tym między innymi: do Pomnika Nieznanego Żołnierza, Zamku Królewskiego, Muzeum Powstania Warszawskiego.

## **Rozdział IX**

### **DZIAŁANIA MAJĄCE NA CELU ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ I KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDNICH POSTAW**

#### **§ 9**

1. Rozwijanie samodzielności samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania (działalność Samorządu Uczniowskiego).
2. Troska o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacenie jej tradycji.
3. Podejmowanie indywidualnych i grupowych działań na rzecz innych.
4. Pobudzanie społeczności do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych.
5. Udział w rozwijaniu zainteresowań naukowych, kulturalnych, turystyczno-krajoznawczych.
6. W szkole istnieją koła, w których uczniowie mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania.

**Rozdział X**  
**PLANY PRACY WYCHOWAWCZEJ**

**§ 10**

Plany pracy wychowawczej dla poszczególnych oddziałów w szkole podstawowej są realizowane zgodnie z:

- podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym ustalonymi przez Ministra Edukacji Narodowej,
- planem pracy szkoły na dany rok szkolny (działania wynikające z aktualnych potrzeb szkoły).

**Rozdział XI**

**REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY**

**§ 11**

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB i FORMA REALIZACJI
<p>Tworzenie klimatu bezpieczeństwa i przyjaźni sprzyjającego rozwojowi ucznia, dającego możliwość rozwijania zainteresowań i talentów.</p> <p>Atmosfera sprzyjającej aktywności intelektualnej i społecznej.</p> <p>Umożliwienie zaspakajania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych, w tym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniów zdolnych.</p> <p>Ze szczególnym zwróceniem uwagi na wspieranie rozwoju dziecka młodszego na 1-szym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integracja zespołów klasowych.</li> <li>2. Poznanie środowiska wychowawczego.</li> <li>3. Bezpiecznie w szkole i poza szkołą w nauce i zabawie.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza zespołów klasowych i potrzeb, zwłaszcza dzieci młodszych.</li> <li>2. Opracowanie tematyki godzin wychowawczych.</li> <li>3. Organizacja klasowych wyjść i wycieczek.</li> <li>4. Pomoc koleżeńska w nauce i wyrabianie chęci pomagania sobie nawzajem.</li> <li>5. Tworzenie tradycji szkolnych i klasowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Andrzejki</li> <li>- Mikołajki</li> <li>- Dzień Ziemi</li> <li>- Wigilia</li> <li>- Walentynki</li> <li>- Zabawa karnawałowa</li> <li>- Wiosenny Konkurs Talentów</li> <li>- Współpraca z przedszkolami z Targówka</li> </ul> </li> <li>6. Kształtowanie więzi i tożsamości ze szkołą: Święto Szkoły.</li> </ol>



	<p>4. Budowanie wrażliwości i nauka tolerancji, w oparciu o poszanowanie cudzej godności.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja godzin wychowawczych (koleżeństwo, przyjaźń, miłość).</li> <li>2. Pomoc w przezwyciężaniu kryzysów osobistych i szkolnych (wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, dyrekcja).</li> <li>3. Kształcenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</li> <li>4. Uczenie wyrażania szacunku do siebie i drugiego człowieka: kultura osobista</li> <li>5. Udział w różnych akcjach charytatywnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- budzenie wrażliwości</li> </ul> </li> <li>6. Kształcenie umiejętności porozumiewania się uczniów między sobą.</li> </ol>
	<p>5. Zapewnienie stałego, przyjaznego miejsca i wytypowanie osób do których uczeń może przyjść z każdym problemem.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funkcjonowanie gabinetu pedagogiczno-psychologicznego.</li> </ol>

	<p>6. Baczne zwracanie uwagi i wychwytywanie pierwszych sygnałów pojawiających się trudności wychowawczych. Przeciwdziałanie wykluczeniu edukacyjnemu, patologiom i uzależnieniom wśród dzieci.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacja tego co się dzieje w klasie i szkole.</li> <li>2. Natychmiastowe reagowanie na nieprawidłowości w zachowaniu uczniów, w stosunkach pomiędzy nimi.</li> <li>3. Rozwiązywanie od zaraz konfliktów między uczniami. Występowanie w roli mediatora. Wspólnie z uczniami szukanie rozwiązań zaistniałej sytuacji.</li> <li>4. Rozmowy indywidualne z uczniami.</li> <li>5. Rozmowy z grupą uczniów.</li> <li>6. Wejście do klas psychologa i pedagoga szkolnego (ankiety, rozmowy).</li> <li>7. Wdrażanie potrzeby dyscyplinowania uczniów drastycznie łamiących normy współżycia społecznego.</li> <li>8. Kierowanie w razie wyraźnej potrzeby, na leczenie do właściwych placówek służby zdrowia i lekarzy specjalistów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniów przejawiających poważne zaburzenia emocjonalne lub zaburzenia zachowania.</li> </ul> </li> </ol>
	<p>7. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. Kształtowanie postawy otwartości na innych i różnorodność.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja programów profilaktycznych i wychowawczych.</li> <li>2. Współpraca z Policją, Strażą Miejską, kuratorami sądowymi i pracownikami socjalnymi.</li> </ol>
<p>Przekazanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych przygotowanie wychowanka do samodzielnego i odpowiedzialnego życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szacunek do tradycji i symboli narodowych.</li> <li>2. Kulturowanie polskości, patriotyzmu lokalnego, tradycji i obyczajów.</li> <li>3. Poznawanie problemów związanych z problemami dzielnicy i rodzinnego miasta.</li> <li>4. Poznawanie kultury innych narodów celem kształtowania szacunku do nich .</li> <li>6. Rozwijanie nawyków czytelniczych.</li> <li>7. Uwrażliwienie na dziedzictwo narodowe.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje przyrody, języka polskiego, historii.</li> <li>2. Koło historyczne.</li> <li>3. Realizacja programów edukacyjnych o charakterze patriotycznym.</li> <li>4. Organizowanie uroczystości szkolnych</li> <li>5. Rozszerzanie wiedzy o patronie naszej szkoły.</li> <li>6. Działalność SU poprzez realizację zadań zawartych w planie pracy na bieżący rok szkolny.</li> <li>7. Lekcje o tematyce unijnej.</li> <li>8. Współpraca z biblioteką, koło czytelnicze, lekcje biblioteczne.</li> </ol>

		<p>9. Koło teatralne, polonistyczne.</p> <p>10. Lektury muzealne na Zamku Królewskim.</p> <p>11. Przybliżanie sylwetek i osiągnięć znanych, wielkich Polaków.</p>
	<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie uzależnieniom.</p> <p>2. Wyrabianie właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych, rozwijanie sprawności fizycznej, zapobieganie wadom postawy.</p> <p>3. Poznawanie znaków drogowych i zasad poruszania się po drogach.</p> <p>4. Praca w Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>5. Kształtowanie postaw proekologicznych.</p>	<p>1. Lektury przedmiotowe i wychowawcze.</p> <p>2. Program edukacyjny „Wiem, co jem” oraz „Jem kolorowo”, „Dzień dobrego jedzenia”.</p> <p>3. Zawody i koła sportowe.</p> <p>4. Gry i zabawy na świeżym powietrzu. Korektywa.</p> <p>5. Fluoryzacja.</p> <p>6. Wycieczki piesze.</p> <p>7. Ścieżki edukacyjne (prozdrowotne, wychowanie do życia w rodzinie)</p> <p>8. Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Opieką Społeczną.</p> <p>9. Działalność SU poprzez realizację zadań zawartych w planie pracy na bieżący rok.</p> <p>10. Współpraca ze sklepikiem szkolnym (zdrowe produkty w sprzedaży)</p> <p>12. Współpraca ze stołówką szkolną.</p>
	<p>6. Rozwijanie świadomości związanej z potrzebą ochrony środowiska.</p> <p>7. Uświadamianie potrzeby segregacji odpadów.</p> <p>8. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody.</p>	<p>1. Lektury przedmiotowe i wychowawcze (m.in. na temat Wisły).</p> <p>2. Koło przyrodniczo- ekologiczne.</p> <p>3. Organizowanie akcji: „Dzień Ziemi”, „Dzień Wiosny”, „Sprzątanie Świata”</p> <p>4. Wycieczki, obserwacje, filmy przyrodnicze.</p> <p>5. Współpraca z Fundacją „Nasza Ziemia” i Urzędem Dzielnicy Targówek.</p>
	<p>9. Rozwijanie kreatywności oraz motywacji uczniów do nauki poprzez rozwijanie zainteresowań</p>	<p>1. Angażowanie uczniów do udziału w programach i projektach m.in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wars i Sawa grają w szachy,</li> <li>- Szkoła z Klasą 2.0,</li> </ul> <p>2. Współpraca z Bródnowskim Uniwersytetem Dziecięcym.</p> <p>3. Wprowadzanie nowych oraz kontynuowanie innowacji pedagogicznych.</p>

	<p>10. Kształtowanie nawyku czytania książek i rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p>	<p>1. Współpraca z biblioteką szkolną.  2. Akcje „Tygodnie szczególnego czytania dzieciom na Targówku” we współpracy z Fundacją ABC XXI, zapraszanie i angażowanie: rodziców, harcerzy, znanych osób; akcja” Książka naszych marzeń” realizowany program rządowy – zakup książek do biblioteki szkolnej.  3. Udział w dzielnicowych konkursach czytelniczych: „ Konkurs pięknego czytania”, konkurs literacki „Bajka rodzinna”.  4. Bookcrossing- półka „Latające książki”.</p>
	<p>11. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.</p>	<p>1. Nowoczesna pracownia komputerowa.  2. Zapewnienie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni między innymi poprzez wykorzystanie odpowiedniego oprogramowania blokującego dostęp do niebezpiecznych stron internetowych.  3. Podczas zajęć lekcyjnych przeprowadzane są pogadanki/prelekcje na temat uzależnienia od Internetu/gier komputerowych/ portali społecznościowych (treści dostosowane do wieku ucznia) oraz bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni.  4. W klasach IV koordynatorzy profilaktyki Straży Miejskiej przeprowadzają zajęcia profilaktyczne według programu „ Bezpieczny w sieci”: komunikatory internetowe i zawieranie znajomości przez Internet, zasady bezpieczeństwa, bezpieczne korzystanie z Internetu.</p>

<p>Integracja oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nawiązanie ścisłej współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną: -nauczyciel obserwuje, rozmawia, kieruje do specjalisty.</li> <li>2. Ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem w przypadku poważnych trudności o charakterze wychowawczym.</li> <li>3. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły poprzez: organizowanie, zebrań wynikających z harmonogramu pracy szkoły, okresowe omawianie wyników w nauce i zachowaniu, zbieranie informacji o warunkach życia i nauki dzieci, indywidualne kontakty z rodzicami, pozyskiwanie rodziców do pomocy w organizowaniu różnorodnych imprez, prac na rzecz klasy, i sponsoringu, wybór „trójki klasowej „, spośród rodziców i współpraca z nią, wybór do Rady Rodziców i współpraca z Radą Rodziców.</li> </ol>	
---	--	--

## Rozdział XII

### EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

#### § 12

Ewaluację szkolnego programu wychowawczego realizuje się poprzez:

- analizę dokumentów,
- obserwacje sytuacji wychowawczej w klasach,
- analizę dokonań uczniów,
- rozmowy z rodzicami (sondaze),
- ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców diagnozujące ich potrzeby oraz badające poziom zadowolenia i poczucia bezpieczeństwa w szkole.