

Wymagania edukacyjne dla klasy III

Edukacja polonistyczna

Ocena	Wymagania edukacyjne
6 (celujący)	<ul style="list-style-type: none"> • czyta płynnie, z ekspresją każdy tekst; • czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania; • wyróżnia bohaterów utworu literackiego, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim; • czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego; • samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat; • zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych; • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w zakresie gramatyki, ortografii, interpunkcji itp.; • pisze bezbłędnie teksty wykraczające poza opracowane słownictwo; • ma zdolności literackie, układa wierszyki i twórcze opowiadania, samodzielnie rozwija i przekształca zdania; • bezbłędnie nazywa i wyszukuje w tekście poznane części mowy; • osiąga sukcesy w konkursach polonistycznych;
5 (bardzo dobry)	<ul style="list-style-type: none"> • uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; • poszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi; • czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami teksty dla kl.III, czyta płynnie z podziałem na role; • wyszukuje w tekście potrzebne informacje, ustala kolejność wydarzeń; zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; • uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie; komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych; • dba o kulturę wypowiedziania się, poprawnie stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; • pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii); • potrafi napisać swobodny tekst na określony temat; • rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki ; • pisze bezbłędnie teksty w zakresie opracowanego słownictwa; • nazywa i wyszukuje w tekście poznane części mowy;
4 (dobry)	<ul style="list-style-type: none"> • słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji; • czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania; • wyszukuje w tekście potrzebne informacje; • w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów; • wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dzieciom, na pytania często odpowiada pojedynczymi wyrazami; • przy przepisywaniu i pisaniu ze słuchu popełnia nieliczne błędy;

	<ul style="list-style-type: none"> • czasami myli poznane części mowy; • pod kierunkiem nauczyciela tworzy : kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; • stara się zachować prawidłowy kształt liter;
3 (dostateczny)	<ul style="list-style-type: none"> • czyta wyrazami, w wolnym tempie, sylabizuje dłuższe wyrazy; • nie zawsze rozumie czytany tekst; • nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych; • niechętnie zabiera głos w dyskusjach, na pytania odpowiada najczęściej jednym słowem, rzadko prostym zdaniem; • przy przepisywaniu i pisaniu samodzielnym popełnia błędy, myli lub opuszcza litery; • przy pisaniu ze słuchu często popełnia błędy; • myli poznane części mowy; • z pomocą nauczyciela tworzy proste teksty użytkowe: życzenia, zaproszenie; • często nie przestrzega zasad kaligrafii;
2 (dopuszczający)	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj nie słucha wypowiedzi innych; • czyta wolno, głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania; • tylko z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w tekście; • ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe; • przy pisaniu i przepisywaniu popełnia liczne błędy; • wypowiada się rzadko i niechętnie na podany temat, zazwyczaj jednym słowem; • wyłącznie z pomocą nauczyciela redaguje krótkie teksty; • nie potrafi nazwać poznanych części mowy; • zazwyczaj myli rodzaje zdań; • nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych;
1 (niedostateczny)	<ul style="list-style-type: none"> • nie słucha wypowiedzi innych; • czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta; • nie rozumie czytanego tekstu; • ma kłopoty z wypowiedzianiem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udziela odpowiedzi; • wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania, zadaje pytania, odpowiada na pytania innych; • przy pisaniu i przepisywaniu popełnia liczne błędy; • myli rodzaje zdań; • nie zna poznanych części mowy; • pisze nieczytelnie; • często odmawia wykonania zadania;

Edukacja matematyczna

Ocena	Wymagania edukacyjne
6 (celujący)	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; • bezbłędnie i w doskonałym tempie mnoży i dzieli w zakresie 100; • rozwiązuje równanie z niewiadomą w postaci okienka;

	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania tekstowe; • bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego; • prawidłowo, samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek; • stosuje wyrażenia dwumianowane w zapisie wyników pomiarów; • porównuje jednostki i dokonuje ich zamiany; • oblicza obwody figur geometrycznych; • wykonuje obliczenia pieniężne w różnych jednostkach; • wykonuje obliczenia zegarowe; • pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich); • bierze udział w konkursach matematycznych;
5 (bardzo dobry)	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; • sprawnie mnoży i dzieli z zakresie 100; • rozumie związek dodawania z odejmowaniem, mnożenia z dzieleniem; poznane wiadomości potrafi zastosować w praktyce; • rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka; • samodzielnie rozwiązuje proste i niektóre złożone zadania tekstowe; • potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej, rysunku, działania; • umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy; • samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta;
4 (dobry)	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000, popełnia nieliczne błędy; • samodzielnie mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy; • samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe; • z pomocą nauczyciela rozwiązuje równania z niewiadomą; • umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy; • mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela;
3 (dostateczny)	<ul style="list-style-type: none"> • liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; • popełnia błędy podczas dodawania i odejmowania w zakresie 100, zdarza się, że liczy na konkretach; • popełnia błędy podczas mnożenia i dzielenia w zakresie 100; • rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasami wymaga pomocy nauczyciela; • rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne; z pomocą nauczyciela oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta; • popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy czasu; • myli się w obliczeniach pieniężnych;
2	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1,

(dopuszczający)	<p>dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia liczne błędy podczas dodawania i odejmowania w zakresie 100, liczy na konkretach; • popełnia liczne błędy podczas mnożenia i dzielenia w zakresie 50; • proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela; • często popełnia błędy w pomiarach; • odczytuje tylko pełne godziny na zegarze; • ma trudności z liczeniem pieniędzy; • często nie pracuje na zajęciach;
1 (niedostateczny)	<ul style="list-style-type: none"> • nie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; • pomimo liczenia na konkretach popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100; • nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia; • nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela; • mimo pomocy nauczyciela nie dokonuje obliczeń zegarowych; pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy; • często nie podejmuje żadnych działań;

Edukacja przyrodnicza

Ocena	Wymagania edukacyjne
6 (celujący)	<ul style="list-style-type: none"> • posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami; • samodzielnie wykonuje doświadczenia oraz sporządza notatki z obserwacji; • umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać; • aktywnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu; • posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony; • bierze udział w konkursach przyrodniczych;
5 (bardzo dobry)	<ul style="list-style-type: none"> • obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i dostrzega związki przyczynowo- skutkowe; • opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych; • nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; • wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; • podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo); • nazywa części ciała i organów wewnętrznych (np. serce, płuca, żołądek); • wyróżnia warstwy lasu, zna jego znaczenie; • zna większość roślin chronionych;

	<ul style="list-style-type: none"> • określa kierunki na mapie; • zna najstarsze miasta Polski, główne rzeki;
4 (dobry)	<ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i dostrzega związki przyczynowo- skutkowe; • rozróżnia typy krajobrazów Polski; • wymienia kilka zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; • potrafi wymienić nazwy niektórych zwierząt i roślin gatunków chronionych występujących na terenie Polski; • wyróżnia i nazywa części ciała człowieka; • wymienia warstwy lasu; • dobrze orientuje się w najbliższym otoczeniu; • czasami podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek;
3 (dostateczny)	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo orientuje się w otaczającym środowisku; • wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, nie zawsze dostrzega związki przyczynowo- skutkowe; • częściowo opisuje życie w wybranym ekosystemie: • nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu regionu swojej miejscowości; • posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu; • wie, że należy chronić środowisko; • potrafi wymienić nazwy pór roku; • nazywa niektóre części ciała;
2 (dopuszczający)	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska; • posiada niewielką wiedzę o najbliższym otoczeniu; • obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela, nie dostrzega związków przyczynowo- skutkowych; • oczekuje pomocy podczas opisu fragmentu życia w wybranym ekosystemie: • na podstawie ilustracji wymienia nazwy pór roku; • wie, że ludzie powodują zniszczenia w przyrodzie; • z pomocą nauczyciela nazywa części ciała;
1 (niedostateczny)	<ul style="list-style-type: none"> • nie orientuje się w otaczającym środowisku; • nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk; • niechętnie prowadzi obserwacje nawet pod kierunkiem nauczyciela; • nie nazywa charakterystycznych elementów krajobrazu regionu swojej miejscowości; • nie podejmuje żadnych działań na rzecz przyrody;

Edukacja społeczna

Ocena	Wymagania edukacyjne
6 (celujący)	<ul style="list-style-type: none"> • z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach charytatywnych; • swoją postawą uaktywnia innych, jest wzorem dla rówieśników;

	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi; • dokonuje samooceny zachowania; • zna źródła pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i wie jak z nich skorzystać; • właściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia; • zna i z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych Polski; • potrafi wymienić nazwy wielu państw należących do Unii Europejskiej; • zna i z szacunkiem odnosi się do symboli Unii Europejskiej; • zna i przestrzega praw i obowiązków ucznia; • zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa, potrafi przestrzec przed zagrożeniem innych;
<p style="text-align: center;">5 (bardzo dobry)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; • identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; • wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); • stara się właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia; • zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa; • jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej; • zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach (na miarę swych możliwości); • zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn) i najważniejsze wydarzenia historyczne; • wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz; • zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.
<p style="text-align: center;">4 (dobry)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; • wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników; • zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; • zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty; • zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn) i niektóre wydarzenia historyczne; • wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz; • zazwyczaj dostrzega zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej,

	policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.
3 (dostateczny)	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych; • zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje; • uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; • zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn); • wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz; • wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka; • potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zna numery alarmowe; • nie zawsze właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych; • nie potrafi radzić sobie z problemami; • stara się zgodnie współpracować w zespole; • stara się, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa; • nie zawsze wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób; • poznaje pracę różnych zawodów ze swojego regionu; • zna swoją narodowość i symbole narodowe, ale nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować;
2 (dopuszczający)	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą potrafi opowiedzieć, czym zajmuje się np. kolejarz, policjant; • ma trudności z dokonaniem samooceny i oceny zachowania innych; • rzadko rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych; • myli numery alarmowe; • rzadko przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności; • rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności z utrzymaniem prawidłowych relacji z rówieśnikami; • zna prawa i obowiązki ucznia, rzadko ich przestrzega; • poznaje pracę ludzi różnych zawodów, nie zawsze rozumie jej znaczenie; • ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi; • poznaje swoją najbliższą okolicę i niektóre najważniejsze obiekty; • zna swoją narodowość i niektóre symbole narodowe;
1 (niedostateczny)	<ul style="list-style-type: none"> • nie odróżnia dobra od zła, krzywdzi słabszych; • nie respektuje praw i obowiązków ucznia; • nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; • nie zna numerów telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji; • nie zachowuje zasad bezpieczeństwa poruszając się po budynku szkolnym; • nie potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych; • nie wykazuje szacunku i zrozumienia dla innych osób;

Edukacja muzyczna

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Ocena	Wymagania edukacyjne
-------	----------------------

<p style="text-align: center;">6 (celujący)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i biegle posługuje się terminami stosowanymi w muzyce; • posiada szczególne walory głosowe; • układa akompaniament do wierszyków, rymowanek; • rozpoznaje i omawia utwory muzyczne; • chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe; • tworzy muzyczne ilustracje do opowiadań i wierszy; • chętnie słucha utworów muzycznych i określa ich nastrój; • osiąga sukcesy w konkursach muzycznych;
<p style="text-align: center;">5 (bardzo dobry)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie śpiewa piosenki; śpiewa z pamięci hymn narodowy; • gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty); • przedstawia gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje); • tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego; • rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (między innymi wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz); • aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych; • tworzy proste ilustracje oraz improwizacje ruchowe do muzyki;
<p style="text-align: center;">4 (dobry)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenki w zespole, śpiewa z pamięci hymn narodowy; • gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne; • zazwyczaj prawidłowo tańczy podstawowe kroki krakowiaka lub innego prostego tańca ludowego; • rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika); • aktywnie słucha muzyki i tworzy proste improwizacje ruchowe; • określa nastrój w prostym utworze muzycznym; • zna wartości nut, ale nie zawsze poprawnie wystukuje rytmy; • aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno- ruchowych;
<p style="text-align: center;">3 (dostateczny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenki w grupie; • próbuje grać na instrumentach perkusyjnych; • wyraża muzykę ruchem, uczestniczy w zabawach muzyczno- ruchowych; • nie zawsze potrafi określić dynamikę i wysokości dźwięków; • ma kłopoty z zapisaniem na pięciolinii poznanych dźwięków gamy C – dur; • mylnie określa nastrój wysłuchanych utworów; • odtwarza proste rytmy razem z grupą; • myli elementy prostego układu ruchowego; • rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne;

<p style="text-align: center;">2 (dopuszczający)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki; • z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty; • z pomocą nauczyciela określa nastrój słuchanych utworów; • nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki; • rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć; • nie zapamiętuje prostego układu ruchowego; • wymaga zachęty do ruchu przy muzyce.
<p style="text-align: center;">1 (niedostateczny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki; • nie umie wystukać prostego rytmu, myli wartości nut; • nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki; • nie stara się zapamiętać prostego układu ruchowego; • nie uczestniczy w zabawach przy muzyce;

Edukacja plastyczna

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Ocena	Wymagania edukacyjne
<p style="text-align: center;">6 (celujący)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i twórczo rozwija własne predyspozycje; • wykazuje uzdolnienia plastyczne, odnosi sukcesy w konkursach plastycznych; • chętnie maluje, rysuje, rzeźbi, lepi, wycina, wydziera itp.; • treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu; • samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych, poszukuje oryginalnych rozwiązań; • dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy;
<p style="text-align: center;">5 (bardzo dobry)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości; • dba o dobór barw i szczegóły; • potrafi zorganizować sobie warsztat pracy; • prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem; • celowo i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe; • projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe; • dba o porządek w miejscu pracy;
<p style="text-align: center;">4 (dobry)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wydziera, wycina; • uwzględnia określony kształt, wielkość, proporcję, barwę, fakturę; • umie określić niektóre dziedziny sztuk plastycznych, np.: grafika; • zauważa indywidualne i charakterystyczne cechy ludzi i zwierząt; • projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe; • zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy; • prace nie zawsze wykonane są starannie i estetycznie; • prace nie zawsze są zgodne z tematem; • umie posługiwać się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi;

<p style="text-align: center;">3 (dostateczny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymaga zachęty do podejmowania działalności plastycznej; • nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, proporcję, barwę, fakturę; • wykazuje małą pomysłowość w wykonywaniu prac; • prace są mało estetyczne i ubogie w szczegóły; • z pomocą nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy; • nie zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy;
<p style="text-align: center;">2 (dopuszczający)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • niechętnie podejmuje działalność plastyczną; • często jest nieprzygotowany do zajęć; • ma kłopoty z wyrażeniem przy pomocy różnych środków plastycznych: kształtu, barwy, wielkości i proporcji, rytmu; • prace wykonuje z pomocą nauczyciela; • korzysta z jednej techniki plastycznej; • prace są wykonane niestarannie;
<p style="text-align: center;">1 (niedostateczny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • często jest nieprzygotowany do zajęć plastycznych; • zazwyczaj nie podejmuje działalności plastycznej, rzadko kończy rozpoczętą pracę; • nie uwzględnia proporcji, kształtu i barwy; • ma problemy z wykonaniem pracy na podany temat; • prace są niestaranne i nieestetyczne; • nie dba o ład i porządek w miejscu pracy;

Edukacja techniczna

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Ocena	Wymagania edukacyjne
<p style="text-align: center;">6 (celujący)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce; • osiąga sukcesy w konkursach technicznych; • samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania; • zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami; • zawsze planuje swoją pracę; • zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu; • doskonale rozumie potrzebę przestrzegania przepisów ruchu drogowego;
<p style="text-align: center;">5 (bardzo dobry)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa); • określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa, trudna obsługa), ekonomicznych (tanie, drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne, brzydkie); • przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne

	<p>czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę organizowania działania technicznego (praca indywidualna i zespołowa, utrzymanie ładu i porządku w miejscu pracy); • posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru i tektury, montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych (np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków), montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów; • posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce; • samodzielnie wykonuje prace techniczne; • dba o estetykę wykonanej pracy; • wykazuje się pomysłowością; • bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych; • w ruchu drogowym, w sytuacji wypadku; wie, jak należy skorzystać z telefonów alarmowych; • bardzo dobrze rozumie potrzebę przestrzegania przepisów ruchu drogowego;
4 (dobry)	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; • chętnie wykonuje prace techniczne; • stosuje proste narzędzia pomiarowe i przyrządy inroligatorskie; • potrafi rozróżnić własności materiałów, z których wykonuje prace; • pod kierunkiem nauczyciela czyta proste rysunki techniczne; • zna symbole i znaki umożliwiające swobodne i bezpieczne poruszanie się po otoczeniu; • prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne; • zna numery telefonów alarmowych; • zna podstawowe zasady przepisów ruchu drogowego;
3 (dostateczny)	<ul style="list-style-type: none"> • wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy; • wykazuje małą pomysłowość w wykonywaniu prac; • rozpoznaje niektóre materiały; • często ponownie musi wykonywać pracę, gdyż źle zaplanował rozmieszczenie; • prace są mało estetyczne; • często korzysta z pomocy nauczyciela; • w obecności nauczyciela bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami; • próbuje korzystać z prostej informacji technicznej; • potrafi posługiwać się wybranymi narzędziami i przyborami; • zazwyczaj wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach;
2 (dopuszczający)	<ul style="list-style-type: none"> • niechętnie podejmuje działalność techniczną; • wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń;

	<ul style="list-style-type: none"> • przy posługiwaniu się szablonem korzysta z pomocy nauczyciela; • słabo orientuje się w wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych; • myli numery telefonów alarmowych; • zazwyczaj nie zachowuje zasad bezpieczeństwa posługując się narzędziami; • proste prace techniczne wykonuje tylko z pomocą nauczyciela; • nie zachowuje porządku w miejscu pracy; • z pomocą nauczyciela bezpiecznie porusza się po drogach;
1 (niedostateczny)	<ul style="list-style-type: none"> • nie zachowuje zasad bezpieczeństwa posługując się narzędziami; • nie umie korzystać z instrukcji; • nie wykonuje prostych prac technicznych nawet z pomocą nauczyciela; • nie planuje swoich działań ; • nie zachowuje porządku w miejscu pracy; • zazwyczaj odmawia wykonania zadania; • nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach;

Wychowanie fizyczne

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Ocena	Wymagania edukacyjne
6 (celujący)	<ul style="list-style-type: none"> • jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem; • reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych; • osiąga sukcesy w zawodach sportowych; • samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną; • zawsze przestrzega reguł współdziałania w zespole; • z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych; • bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, zawsze wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji; • zawsze właściwie potrafi przyjąć porażkę; • zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; • jest zawsze przygotowany do zajęć;
5 (bardzo dobry)	<ul style="list-style-type: none"> • starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia; • bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego; • przestrzega zasad sportowej rywalizacji; • rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży; • rozumie znaczenie ćwiczeń i odżywiania dla rozwoju fizycznego; • przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć

	<p>ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych; pamięta o przynoszeniu stroju gimnastycznego;
4 (dobry)	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie ćwiczeń i odżywiania dla rozwoju fizycznego; • potrafi wykonać większość ćwiczeń gimnastycznych; • zna zasady gier sportowych; • zwykle przestrzega zasad poznanych gier i zabaw; • zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń; • zazwyczaj przestrzega zasad fair-play; • stara się właściwie reagować na zwycięstwo i porażkę; • czasami zapomina o przynoszeniu stroju gimnastycznego;
3 (dostateczny)	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie znaczenia ćwiczeń dla rozwoju fizycznego; • nie zawsze przestrzega zasad higieny; • nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; • zwykle posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; • nie zawsze przestrzega reguł gier i współdziałania w zespole; • nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych; • niedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; • niechętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych; • nie zawsze właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę; • często zapomina o przynoszeniu stroju gimnastycznego;
2 (dopuszczający)	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie znaczenia ćwiczeń dla rozwoju fizycznego; • niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; • ma trudności z wykonaniem ćwiczeń gimnastycznych mimo pomocy nauczyciela; • nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw; • uchyla się od udziału w grach zespołowych; • reaguje niewłaściwie na zwycięstwo i porażkę; • rzadko przestrzega zasad higieny; • zapomina o przynoszeniu stroju gimnastycznego;
1 (niedostateczny)	<ul style="list-style-type: none"> • uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych; • nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych, swoim zachowaniem stwarza niebezpieczeństwo dla siebie i innych ; • posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich

	<p>przeznaczeniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie bierze udziału w grach i zabawach; • nie przestrzega zasad rywalizacji; • reaguje niewłaściwie na zwycięstwo i porażkę; • nie przestrzega zasad higieny; • nie przynosi stroju gimnastycznego;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Zajęcia komputerowe

Ocena	Wymagania edukacyjne
6 (celujący)	<ul style="list-style-type: none"> • w swobodny sposób posługuje się programami edukacyjnymi; • wykorzystuje gry edukacyjne do poszerzania swoich zainteresowań; • zawsze stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; • samodzielnie wyszukuje wskazane przez nauczyciela strony internetowe; • umie utworzyć folder; • samodzielnie zapisuje w postaci dokumentu swoje prace tekstowe lub graficzne; • kopiuje i wstawia elementy grafiki w dokumenty tekstowe; • umie kopiować, wklejać, wycinać, pomniejszać i powiększać elementy rysunku; • rysuje za pomocą poznanych narzędzi; • biegle korzysta z klawiatury; • wie, że Internet jest źródłem informacji i sposobem komunikowania się ludzi; • umie posłużyć się przeglądarką internetową;
5 (bardzo dobry)	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje prawidłową pozycję ciała podczas pracy przy komputerze; • rozumie, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu; stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; • posługuje się programami i grami edukacyjnymi; • umie utworzyć folder; • umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy; • umie kopiować, wklejać, wycinać, pomniejszać i powiększać elementy rysunku; • umie napisać prosty tekst,; • umie zapisać utworzony dokument; • wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki; • wie, że Internet jest źródłem informacji; • umie posłużyć się przeglądarką internetową;
4 (dobry)	<ul style="list-style-type: none"> • nie zawsze przyjmuje prawidłową pozycję ciała podczas pracy przy komputerze; • zazwyczaj poprawnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi; • tworzy folder z pomocą nauczyciela; • posługuje się niektórymi narzędziami Przybornika;

	<ul style="list-style-type: none"> • pisze teksty z pomocą nauczyciela; • umie zapisać utworzony dokument z pomocą nauczyciela; • umie posłużyć się przeglądarką internetową.; • zazwyczaj rozumie, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu, swoich danych osobowych; • nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, multimediiów i Internetu;
3 (dostateczny)	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj przyjmuje nieprawidłową pozycję ciała podczas pracy przy komputerze; • potrafi uruchamiać programy z pomocą nauczyciela; • tworzy folder z pomocą nauczyciela; • posługuje się niektórymi narzędziami Przybornika; • pisze proste teksty z pomocą nauczyciela; • z pomocą nauczyciela zapisuje utworzony dokument; • posługuje się przeglądarką internetową z pomocą nauczyciela; • często nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, multimediiów i Internetu;
2 (dopuszczający)	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje nieprawidłową pozycję ciała podczas pracy przy komputerze; • pisze litery, cyfry, krótkie wyrazy pomocą nauczyciela; • korzysta z przybornika Point z pomocą nauczyciela; • potrzebuje dodatkowej pomocy, wyjaśnień przy wykonywaniu zadań; • niechętnie pracuje przy komputerze; • z pomocą nauczyciela rozumie, jak niebezpieczne jest podawanie danych osobowych na stronach internetowych;
1 (niedostateczny)	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje nieprawidłową pozycję ciała podczas pracy przy komputerze; • nie uruchamia samodzielnie komputera; • potrzebuje stałej obecności nauczyciela przy wykonywaniu zadań; • unika wykonania zadania; • nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie, jak niebezpieczne jest podawanie danych osobowych na stronach internetowych.

