

Wymagania Edukacyjne, Klasa V

01.09.2015

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY V

NA PODSTAWIE: MELANIE ELLIS, M. RAK, A. 2011. PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO.

Ocena celująca:

1. Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej języka angielskiego w danej klasie we wszystkich sprawnościach językowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia prezentując je na forum klasy;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- wykazuje się osiągnięciami na poziomie wyższym niż szkolny,
- wykonuje bezbłędnie nieobowiązkowe, dodatkowe zadania na sprawdzianach,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka angielskiego, klasyfikując się do finałów na szczeblu szkolnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,
- w przypadku laureata lub finalisty konkursu języka angielskiego o zasięgu wojewódzkim lub ogólnopolskim otrzymuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

Ocena bardzo dobra:

1. Uczeń w sposób płynny opisuje:

- swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów ,
- różne pomieszczenia szkolne i domowe, uwzględniając informacje, co się w nich znajduje i co się w nich robi, stosując różnorodne słownictwo,
- wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia,
- miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne,
- ludzi, stosując często używane przymiotniki, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobania i preferencje,
- słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia,

- wygląd zwierząt,
- czynności wykonywane w czasie wolnym w momencie mówienia.

Przy wykonywaniu opisów uczeń nie popełnia błędów.

2. Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z:

- imieniem, pochodzeniem, położeniem różnych przedmiotów, przynależnością przedmiotów do osób, wyglądem zwierząt, ceną przedmiotów,
- upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie,
- ilością różnych produktów,
- korzystaniem z komputera i innych urządzeń elektronicznych,
- opinią na różne tematy,
- położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazywaniem drogi,
- czynnościami, które miały miejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem.

3. Uczeń w mowie i w piśmie poprawnie stosuje :

- przyimki miejsca,
- zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami *to be*, *have got* i *can*,
- wyrażenie *There is/There are*,
- czas *present simple*, czasownik *have/has got*, przysłówki częstotliwości,
- zaimki dopełnieniowe i osobowe,
- przedimki nieokreślone *a/an*, *some* i *any*,
- wyrażenie *There is/There are*,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- pytania *How much/How many*,
- czas *present continuous*,
- zaimki wskazujące,
- przedimki *a*, *an* i *the*,
- spójnik *because*,
- stopniowanie przymiotników,
- czasownik *to be* w czasie *past simple*,

- wyrażenie *There was/There were*,
- wyrażenie *would like to*,
- zaimki pytające,
- spójnik *when*.

4. Uczeń potrafi w prawidłowy sposób zachować się w codziennych sytuacjach, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów:

- rozmawia na temat zakupu różnych towarów,
- proponuje oraz zamawia jedzenie i picie w kawiarni/restauracji,
- składa propozycje i sugestie, dotyczące spędzenia czasu wolnego i odpowiednio na nie reaguje,
- przeprowadza rozmowę w sklepie,
- wskazuje drogę i pyta o kierunek,
- proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie,
- rozmawia przez telefon.

5. Uczeń tworzy tekst, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi:

- opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę,
- pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe,
- opisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas,
- tworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego,
- pisze tekst na temat swoich zwyczajów związanych z korzystaniem z urządzeń elektronicznych, recenzję gry komputerowej, krótką wiadomość tekstową,
- tworzy opis krajobrazu,
- pisze tekst, w którym opisuje swoje miejsce zamieszkania i inne miasta, uwzględniając informacje na temat ich wielkości i położenia, turystyki, rozrywki, miejsc zakupów itp.,
- pisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości,
- pisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzenie z przeszłości, pocztówkę z wakacji.

6. Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów, porównuje:

- różne szkoły i stołówki szkolne,
- Londyn z Warszawą,
- Polskę i Republikę Południowej Afryki.

7. Uczeń w sposób płynny, nie popełniając błędów, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat:

- telewizyjnych konkursów talentów,
- ulubionych piosenkarzy, zespołów, sportu, programów telewizyjnych, filmów itp.,
- zwierząt oraz miejsc,
- swoich preferencji związanych ze zwiedzaniem różnych krajów.

Ocena dobra:

1. Uczeń opisuje:

- swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów ,
- różne pomieszczenia szkolne i domowe, uwzględniając informacje, co się w nich znajduje i co się w nich robi, stosując różnorodne słownictwo,
- wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia,
- miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne,
- ludzi, stosując często używane przymiotniki, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobania i preferencje,
- słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia,
- wygląd zwierząt,
- czynności wykonywane w czasie wolnym w momencie mówienia.

Przy wykonywaniu opisów uczeń czasami nie wypowiada się płynnie, popełnia drobne błędy językowe, które pozwalają na całkowite zrozumienie wypowiedzi. .

2. Uczeń nie zawsze płynnie udziela, pyta i prosi o informacje związane z:

- imieniem, pochodzeniem, położeniem różnych przedmiotów, przynależnością przedmiotów do osób, wyglądem zwierząt, ceną przedmiotów,
- upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie,
- ilością różnych produktów,
- korzystaniem z komputera i innych urządzeń elektronicznych,
- opinią na różne tematy,
- położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazywaniem drogi,
- czynnościami, które miały miejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem.

W wypowiedzi ucznia na ww. tematy występują błędy językowe, które pozwalają na dobrą komunikację z innymi.

3. Uczeń stosując poniższe zagadnienia gramatyczne w mowie i w piśmie popełnia nieliczne błędy :

- przyimki miejsca,
- zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami *to be*, *have got* i *can*,
- wyrażenie *There is/There are*,
- czas *present simple*, czasownik *have/has got*, przysłówki częstotliwości,
- zaimki dopełnieniowe i osobowe,
- przedimki nieokreślone *a/an*, *some* i *any*,
- wyrażenie *There is/There are*,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- pytania *How much/How many*,
- czas *present continuous*,
- zaimki wskazujące,
- przedimki *a*, *an* i *the*,
- spójnik *because*,
- stopniowanie przymiotników,
- czasownik *to be* w czasie *past simple*,
- wyrażenie *There was/There were*,
- wyrażenie *would like to*,
- zaimki pytające,
- spójnik *when*.

4. Uczeń potrafi zachować się w codziennych sytuacjach, stosując prawie zawsze właściwe formy grzecznościowe i popełniając nieliczne błędy, które nie wpływają na rozumienie konwersacji :

- rozmawia na temat zakupu różnych towarów,
- proponuje oraz zamawia jedzenie i picie w kawiarni/restauracji,
- składa propozycje i sugestie, dotyczące spędzenia czasu wolnego i odpowiednio na nie reaguje,
- przeprowadza rozmowę w sklepie,
- wskazuje drogę i pyta o kierunek,
- proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie,
- rozmawia przez telefon.

5. Uczeń tworzy tekst, popełniając niewielkie błędy i prawie zawsze stosując właściwą formę i styl wypowiedzi:

- opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę,
- pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe,
- opisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas,
- tworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego,
- pisze tekst na temat swoich zwyczajów związanych z korzystaniem z urządzeń elektronicznych, recenzję gry komputerowej, krótką wiadomość tekstową,
- tworzy opis krajobrazu,
- pisze tekst, w którym opisuje swoje miejsce zamieszkania i inne miasta, uwzględniając informacje na temat ich wielkości i położenia, turystyki, rozrywki, miejsc zakupów itp.,
- pisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości,
- pisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzenie z przeszłości, pocztówkę z wakacji.

6. Uczeń, popełniając nieliczne błędy językowe, porównuje:

- różne szkoły i stołówki szkolne,
- Londyn z Warszawą,

- Polskę i Republikę Południowej Afryki.
7. Uczeń rzadko popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat:
- telewizyjnych konkursów talentów,
 - ulubionych piosenkarzy, zespołów, sportu, programów telewizyjnych, filmów itp.,
 - zwierząt oraz miejsc,
 - swoich preferencji związanych ze zwiedzaniem różnych krajów.

Ocena dostateczna

1. Uczeń opisuje:

- swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów ,
- różne pomieszczenia szkolne i domowe, uwzględniając informacje, co się w nich znajduje i co się w nich robi, stosując różnorodne słownictwo,
- wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia,
- miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne,
- ludzi, stosując często używane przymiotniki, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobania i preferencje,
- słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia,
- wygląd zwierząt,
- czynności wykonywane w czasie wolnym w momencie mówienia.

Przy wykonywaniu opisów uczeń popełnia błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

2. Uczeń, popełnia błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, udziela, pyta i prosi o informacje związane z:

- imieniem, pochodzeniem, położeniem różnych przedmiotów, przynależnością przedmiotów do osób, wyglądem zwierząt, ceną przedmiotów,
- upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie,
- ilością różnych produktów,
- korzystaniem z komputera i innych urządzeń elektronicznych,
- opinią na różne tematy,

- położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazywaniem drogi,
- czynnościami, które miały miejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem.

3. Uczeń z licznymi błędami w mowie i w piśmie stosuje :

- przyimki miejsca,
- zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami *to be*, *have got* i *can*,
- wyrażenie *There is/There are*,
- czas *present simple*, czasownik *have/has got*, przysłówki częstotliwości,
- zaimki dopełnieniowe i osobowe,
- przedimki nieokreślone *a/an*, *some* i *any*,
- wyrażenie *There is/There are*,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- pytania *How much/How many*,
- czas *present continuous*,
- zaimki wskazujące,
- przedimki *a*, *an* i *the*,
- spójnik *because*,
- stopniowanie przymiotników,
- czasownik *to be* w czasie *past simple*,
- wyrażenie *There was/There were*,
- wyrażenie *would like to*,
- zaimki pytające,
- spójnik *when*.

4. Uczeń potrafi zachować się w codziennych sytuacjach, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi:

- rozmawia na temat zakupu różnych towarów,
- proponuje oraz zamawia jedzenie i picie w kawiarni/restauracji,

- składa propozycje i sugestie, dotyczące spędzenia czasu wolnego i odpowiednio na nie reaguje,
- przeprowadza rozmowę w sklepie,
- wskazuje drogę i pyta o kierunek,
- proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie,
- rozmawia przez telefon.

5. Uczeń tworzy tekst, czasami popełniając błędy i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi:

- opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę,
- pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe,
- opisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas,
- tworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego,
- pisze tekst na temat swoich zwyczajów związanych z korzystaniem z urządzeń elektronicznych, recenzję gry komputerowej, krótką wiadomość tekstową,
- tworzy opis krajobrazu,
- pisze tekst, w którym opisuje swoje miejsce zamieszkania i inne miasta, uwzględniając informacje na temat ich wielkości i położenia, turystyki, rozrywki, miejsc zakupów itp.,
- pisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości,
- pisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzenie z przeszłości, pocztówkę z wakacji.

6. Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, porównuje:

- różne szkoły i stołówki szkolne,
- Londyn z Warszawą,
- Polskę i Republikę Południowej Afryki.

7. Uczeń, popełniając niewielkie błędy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat:

- telewizyjnych konkursów talentów,

- ulubionych piosenkarzy, zespołów, sportu, programów telewizyjnych, filmów itp.,
- zwierząt oraz miejsc,
- swoich preferencji związanych ze zwiedzaniem różnych krajów.

Ocena dopuszczająca

1. Uczeń opisuje popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Jednocześnie uczeń nie jest w stanie dokonać opisu na wszystkie niżej wymienione tematy.
 - swój dom, uwzględniając położenie różnych przedmiotów ,
 - różne pomieszczenia szkolne i domowe, uwzględniając informacje, co się w nich znajduje i co się w nich robi, stosując różnorodne słownictwo,
 - wybrane miejsca, uwzględniając ich nazwę, położenie, wygląd, panującą tam pogodę oraz ciekawe rzeczy do zobaczenia,
 - miejsca w mieście, uwzględniając ich położenie, oraz miasta, uwzględniając ogólne informacje ich dotyczące, atrakcje turystyczne,
 - ludzi, stosując często używane przymiotniki, uwzględniając wygląd, ubiór, upodobania i preferencje,
 - słynne osoby, które podziwia, uwzględniając ich osiągnięcia,
 - wygląd zwierząt,
 - czynności wykonywane w czasie wolnym w momencie mówienia.
2. Uczeń, popełnia błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. W niewielkim stopniu udziela, pyta i prosi o informacje związane z:
 - imieniem, pochodzeniem, położeniem różnych przedmiotów, przynależnością przedmiotów do osób, wyglądem zwierząt, ceną przedmiotów,
 - upodobaniami i czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie,
 - ilością różnych produktów,
 - korzystaniem z komputera i innych urządzeń elektronicznych,
 - opinią na różne tematy,
 - położeniem różnych miejsc w mieście oraz wskazywaniem drogi,
 - czynnościami, które miały miejsce w przeszłości, w tym minionymi wakacjami, weekendem, tygodniem.
3. Uczeń z bardzo licznymi błędami w mowie i w piśmie stosuje część z pośród niżej wymienionych :
 - przyimki miejsca,
 - zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikami *to be*, *have got* i *can*,

- wyrażenie *There is/There are*,
- czas *present simple*, czasownik *have/has got*, przysłówki częstotliwości,
- zaimki dopełnieniowe i osobowe,
- przedimki nieokreślone *a/an, some* i *any*,
- wyrażenie *There is/There are*,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- pytania *How much/How many*,
- czas *present continuous*,
- zaimki wskazujące,
- przedimki *a, an* i *the*,
- spójnik *because*,
- stopniowanie przymiotników,
- czasownik *to be* w czasie *past simple*,
- wyrażenie *There was/There were*,
- wyrażenie *would like to*,
- zaimki pytające,
- spójnik *when*.

4. Uczeń w codziennych sytuacjach, nie stosuje form grzecznościowych, popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi:

- rozmawia na temat zakupu różnych towarów,
- proponuje oraz zamawia jedzenie i picie w kawiarni/restauracji,
- składa propozycje i sugestie, dotyczące spędzenia czasu wolnego i odpowiednio na nie reaguje,
- przeprowadza rozmowę w sklepie,
- wskazuje drogę i pyta o kierunek,
- proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie,
- rozmawia przez telefon.

5. Uczeń tworzy tekst, popełniając liczne błędy, nie stosując właściwej formy ani stylu wypowiedzi:

- opisuje swojego przyjaciela, wybraną sławną osobę,
- pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe,
- opisuje swoją szkołę oraz miejsce, w którym chciałby spędzać czas,
- tworzy opis wybranej gwiazdy muzyki pop oraz zespołu muzycznego,
- pisze tekst na temat swoich zwyczajów związanych z korzystaniem z urządzeń elektronicznych, recenzję gry komputerowej, krótką wiadomość tekstową,
- tworzy opis krajobrazu,
- pisze tekst, w którym opisuje swoje miejsce zamieszkania i inne miasta, uwzględniając informacje na temat ich wielkości i położenia, turystyki, rozrywki, miejsc zakupów itp.,
- pisze list prywatny, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości,
- pisze wiadomość e-mail, w której opisuje ekscytujące wydarzenie z przeszłości, pocztówkę z wakacji.

6. Uczeń, popełniając wiele błędów językowych, porównuje:

- różne szkoły i stołówki szkolne,
- Londyn z Warszawą,
- Polskę i Republikę Południowej Afryki.

7. Uczeń, popełniając wiele błędów, wyraża swoją opinię na temat:

- telewizyjnych konkursów talentów,
- ulubionych piosenkarzy, zespołów, sportu, programów telewizyjnych, filmów itp.,
- zwierząt oraz miejsc,
- swoich preferencji związanych ze zwiedzaniem różnych krajów.

Ocena niedostateczna

1. Uczeń nie opanował 30% wiadomości podstawy programowej dla klasy V, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy:
 - nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi,
 - jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy,
 - nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów,
 - polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe,
 - nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego,
 - rzadko potrafi przekazać informację,
 - popełnia liczne błędy językowe,
 - nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy,
 - nie zabiera głosu w dyskusji jest nieaktywny na zajęciach lekcyjnych,
 - jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi,
 - pisze prace bardzo krótkie,
 - nie chce korzystać z proponowanych przez nauczyciela form pomocy.