

Wymagania Edukacyjne, Klasa VII

01.09.2017

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VII

Ocena celująca:

1. Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej języka angielskiego w danej klasie we wszystkich sprawnościach językowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia prezentując je na forum klasy,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- wykonuje bezbłędnie wszystkie zadania na sprawdzianach,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka angielskiego, klasyfikując się do finałów na szczeblu szkolnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,
- w przypadku laureata konkursu języka angielskiego o zasięgu wojewódzkim lub ogólnopolskim otrzymuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

Ocena bardzo dobra:

1. Uczeń w sposób płynny stosuje słownictwo obejmujące następujące zakresy tematyczne:

- Człowiek – dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania,
- Miejsce zamieszkania – dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe,
- Edukacja – szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne,
- Praca – popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy,
- Życie prywatne - rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia,

- Żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe,
- Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług,
- Podróżowanie i turystyka – podróżowanie i turystyka (orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie),
- Kultura – uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media,
- Sport – dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy,
- Zdrowie – tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy, leczenie,
- Nauka i technika – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, wynalazki,
- Świat przyrody – pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz,
- Życie społeczne – wydarzenia społeczne.

Uczeń całkowicie bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa zaprezentowany na lekcjach w mowie i w piśmie.

2. Uczeń w mowie i w piśmie poprawnie tworzy i stosuje:

- liczbę mnogą od wszystkich podanych rzeczowników,
- zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze,
- przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z *too /enough*,
- w zdaniach konstrukcję *there is / are*,
- zaimki *one / ones*,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- w swoich wypowiedziach tryb rozkazujący,
- bezokoliczniki,
- czasowniki posiłkowe oraz formy z końcówką *-ing* po czasownikach: *love, like, hate, don't mind*,
- formy czasów: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect* oraz konstrukcję *going to*,
- zaimki wskazujące i przedimki,

- 0, I i II tryb warunkowy oraz rzeczowniki odczasownikowe i bezokoliczniki,
- reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych.

3. Uczeń samodzielnie i bezbłędnie tworzy wypowiedź ustną:

- odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog,
- opowiada o preferencjach,
- opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znanej osoby,
- wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji,
- tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych,
- udziela rad, wskazówek i propozycji.

4. Nie popełniając błędów i stosując właściwą formę oraz styl wypowiedzi, uczeń tworzy:

- notatkę,
- zaproszenie na przyjęcie,
- email do kolegi,
- nieformalny list do nauczyciela,
- tekst na blog,
- plakat o wydarzeniu szkolnym,
- wiadomość z wyjaśnieniem,
- reklamę z uwzględnieniem określonych informacji,
- ogłoszenie,
- reguły gry, zabawy,
- wpis na bloga.

5. Uczeń potrafi w prawidłowy sposób zachować się w codziennych sytuacjach, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając błędów:

- wydaje proste polecenia i wykonuje takie polecenia,
- wita się, żegna i przedstawia siebie,
- pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia,
- pyta o dzień, miejsce i godzinę,
- złożyć zamówienie w lokalu gastronomicznym,
- zapytać i wskazać drogę,
- odpowiadać na pytania do ilustracji.

6. Uczeń współdziała w grupie poprzez:

:

- płynne i bezbłędne pytanie i odpowiadanie na pytania oraz notowanie i przedstawianie na forum klasy wyników,
- wykonywanie bardzo interesujących prac projektowych, przy tworzeniu których korzysta z różnych źródeł. Tekst projektu zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym.

Ocena dobra:

1. Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcjach:

- Człowiek – dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania,
- Miejsce zamieszkania – dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe,
- Edukacja – szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne,
- Praca – popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy,
- Życie prywatne – rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia,
- Żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe,
- Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług,
- Podróżowanie i turystyka – podróżowanie i turystyka (orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie),
- Kultura – uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media,

- Sport – dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy,
- Zdrowie – tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy, leczenie,
- Nauka i technika – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, wynalazki,
- Świat przyrody – pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz,
- Życie społeczne – wydarzenia społeczne.

Uczeń prawie bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa zaprezentowany na lekcjach w mowie i w piśmie.

2. Uczeń w mowie i w piśmie zazwyczaj poprawnie stosuje:

- liczbę mnogą od wszystkich podanych rzeczowników,
- zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze,
- przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z *too /enough*,
- w zdaniach konstrukcję *there is / are*,
- zaimki *one / ones*,
- w swoich wypowiedziach tryb rozkazujący,
- bezokoliczniki,
- czasowniki posiłkowe oraz formy z końcówką *-ing* po czasownikach: *love, like, hate, don't mind*,
- formy czasów: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect* oraz konstrukcję *going to*,
- zaimki wskazujące i przedimki,
- 0, I i II tryb warunkowy oraz rzeczowniki odczasownikowe i bezokoliczniki,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych.

3. Uczeń z nielicznymi błędami potrafi tworzyć wypowiedź ustną:

- odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog,
- opowiada o preferencjach,
- opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znanej osoby,
- wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji,
- tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych,
- udziela rad, wskazówek i propozycji.

4. Popelniając drobne błędy i stosując właściwą formę oraz styl wypowiedzi, uczeń tworzy:

- notatkę,
- zaproszenie na przyjęcie,
- email do kolegi,
- nieformalny list do nauczyciela,
- tekst na blog,
- plakat o wydarzeniu szkolnym,
- wiadomość z wyjaśnieniem,
- reklamę z uwzględnieniem określonych informacji,
- ogłoszenie,
- reguły gry, zabawy,
- wpis na bloga.

5. Uczeń zazwyczaj potrafi w prawidłowy sposób zachować się w codziennych sytuacjach, stosując właściwe formy grzecznościowe i zwykle nie popelniając większych błędów:

- wydaje proste polecenia i wykonuje takie polecenia,

- wita się, żegna i przedstawia siebie,
- pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia,
- pyta o dzień, miejsce i godzinę,
- złożyć zamówienie w lokalu gastronomicznym,
- zapytać i wskazać drogę,
- odpowiadać na pytania do ilustracji.

6. Uczeń współdziała w grupie poprzez:

:

- na ogół bezbłędne pytanie i odpowiadanie na pytania oraz notowanie wyników,
- wykonywanie interesujących prac projektowych, przy tworzeniu których korzysta z różnych źródeł. Przedstawiony tekst, sporadycznie zawiera błędy językowe, gramatyczne i/lub ortograficzne.

Ocena dostateczna:

1. Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcjach:

- Człowiek – dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania,
- Miejsce zamieszkania – dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe,
- Edukacja – szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne,
- Praca – popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy,
- Życie prywatne – rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia,
- Żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe,
- Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług,
- Podróżowanie i turystyka – podróżowanie i turystyka (orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie),
- Kultura – uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media,
- Sport – dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy,

- Zdrowie – tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy, leczenie,
- Nauka i technika – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, wynalazki,
- Świat przyrody – pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz,
- Życie społeczne – wydarzenia społeczne.

2. Uczeń popełniając błędy stosuje:

- liczbę mnogą od wszystkich podanych rzeczowników,
- zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze,
- przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z *too /enough*,
- w zdaniach konstrukcję *there is / are*,
- zaimki *one / ones*,
- w swoich wypowiedziach tryb rozkazujący,
- bezokoliczniki,
- czasowniki posiłkowe oraz formy z końcówką *-ing* po czasownikach: *love, like, hate, don't mind*,
- formy czasów: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect* oraz konstrukcję *going to*,
- zaimki wskazujące i przedimki,
- 0, I i II tryb warunkowy oraz rzeczowniki odczasownikowe i bezokoliczniki,
- reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.

3. Uczeń z pomocą nauczyciela lub grupy uczniów tworzy wypowiedź ustną:

- odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog,
- opowiada o preferencjach,
- opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znanej osoby,
- wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji,
- tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych,
- udziela rad, wskazówek i propozycji.

4. Popelniając błędy i rzadko stosując właściwą formę oraz styl wypowiedzi, uczeń tworzy:

- notatkę,
- zaproszenie na przyjęcie,
- email do kolegi,
- nieformalny list do nauczyciela,
- tekst na blog,
- plakat o wydarzeniu szkolnym,
- wiadomość z wyjaśnieniem,
- reklamę z uwzględnieniem określonych informacji,
- ogłoszenie,
- reguły gry, zabawy,
- wpis na bloga.

5. Uczeń ma trudności z zachowaniem się w codziennych sytuacjach, rzadko stosuje właściwe formy grzecznościowe i popełnia

błędy gdy:

- wydaje proste polecenia i wykonuje takie polecenia,
- wita się, żegna i przedstawia siebie,

- pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia,
- pyta o dzień, miejsce i godzinę,
- składa zamówienie w lokalu gastronomicznym,
- pyta i wskazuje drogę,
- odpowiada na pytania do ilustracji.

6. Uczeń współdziała w grupie poprzez:

:

- zadawanie prostych pytań i odpowiadanie na pytania,
- wykonywanie prac projektowych, w których widoczne są błędy, ale praca zawiera różne zdjęcia, ilustracje pozyskane z różnych źródeł internetowych.

Ocena dopuszczająca:

1. Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcjach:

- Człowiek – dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania,
- Miejsce zamieszkania – dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe,
- Edukacja – szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne,
- Praca – popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy,
- Życie prywatne – rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia,
- Żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe,
- Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług,
- Podróżowanie i turystyka – podróżowanie i turystyka (orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie),
- Kultura – uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media,

- Sport – dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy,
- Zdrowie – tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy, leczenie,
- Nauka i technika – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, wynalazki,
- Świat przyrody – pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz,
- Życie społeczne – wydarzenia społeczne.

2. Uczeń popełniając liczne błędy stosuje:

- liczbę mnogą od wszystkich podanych rzeczowników,
- zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze,
- przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z *too /enough*,
- w zdaniach konstrukcję *there is / are*,
- zaimki *one / ones*,
- w swoich wypowiedziach tryb rozkazujący,
- bezokoliczniki,
- czasowniki posiłkowe oraz formy z końcówką *-ing* po czasownikach: *love, like, hate, don't mind*,
- formy czasów: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect* oraz konstrukcję *going to*,
- zaimki wskazujące i przedimki,
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- 0, I i II tryb warunkowy oraz rzeczowniki odczasownikowe i bezokoliczniki,
- reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych.

3. Uczeń tylko z pomocą nauczyciela lub grupy uczniów tworzy wypowiedź ustną:

- odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog,
- opowiada o preferencjach,
- opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znanej osoby,
- wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji,
- tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych,
- udziela rad, wskazówek i propozycji.

4. Popelniając liczne błędy i rzadko stosując właściwą formę oraz styl wypowiedzi, uczeń tworzy:

- notatkę,
- zaproszenie na przyjęcie,
- email do kolegi,
- nieformalny list do nauczyciela,
- tekst na blog,
- plakat o wydarzeniu szkolnym,
- wiadomość z wyjaśnieniem,
- reklamę z uwzględnieniem określonych informacji,
- ogłoszenie,
- reguły gry, zabawy,
- wpis na bloga.

Uczeń popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.

5. Uczeń ma trudności z zachowaniem się w codziennych sytuacjach, nie stosuje właściwych form grzecznościowych i popełnia liczne błędy podczas:

- wydawania prostych poleceń i wykonywania takich poleceń,

- witania się, żegnania i przedstawiania siebie,
- pytania o pozwolenie, udzielania i/lub odmawiania pozwolenia,
- pytania o dzień, miejsce i godzinę,
- składania zamówienia w lokalu gastronomicznym,
- pytania i wskazywania drogi,
- odpowiadania na pytania do ilustracji.

6. Uczeń współdziała w grupie poprzez:

- zadawanie z pomocą nauczyciela lub kolegów, prostych pytań i udzielenie prostych odpowiedzi,
- wykonywanie nieskomplikowanego projektu korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów.

Ocena niedostateczna

1. Uczeń nie opanował 30% wiadomości podstawy programowej dla klasy VII, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy:

- nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi,
- jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy,
- nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów,
- polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe,
- nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego,
- rzadko potrafi przekazać informację,
- popełnia liczne błędy językowe,
- nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy,
- nie zabiera głosu w dyskusji jest nieaktywny na zajęciach lekcyjnych,
- jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi,
- pisze prace bardzo krótkie,
- nie chce korzystać z proponowanych przez nauczyciela form pomocy.