

Wymagania edukacyjne dla klasy I

Edukacja polonistyczna

ocena	Wymagania edukacyjne
6 (celujący)	<ul style="list-style-type: none">• słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych;• aktywnie uczestniczy w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą;• czyta płynnie krótkie teksty bez przygotowania w odpowiednim tempie;• wykazuje zainteresowania czytelnicze, samodzielnie czyta książki i czasopisma dziecięce;• potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim;• samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat;• tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych;• prezentuje bogaty zasób słownictwa;• recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;• wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;• pisze bezbłędnie z pamięci proste wyrazy i zdania;• bezbłędnie przepisuje tekst drukowany;• zawsze przestrzega zasad kaligrafii, graficzna strona pisma nie budzi zastrzeżeń;• rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;• planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną;
5 (bardzo dobry)	<ul style="list-style-type: none">• komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;• obdarza uwagą innych;• w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy;• czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo i intonację;• odpowiada się prawidłowo na wszystkie zadane pytania;• wyróżnia bohaterów utworu literackiego;• ustala kolejność wydarzeń, wykazuje zainteresowania książkami i chętnie je czyta;• samodzielnie wypowiada się na podany temat;• właściwie dostosowując słownictwo i zachowując poprawność gramatyczną i stylistyczną;• recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;• wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;• pisze z pamięci proste, krótkie zdania;• dba o estetykę i poprawność graficzną pisma z zachowaniem

	<p>prawidłowego kształtu liter i ich połączeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przepisuje tekst drukowany; • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i stosuje je w poprawnej formie; • angażuje się w tworzona formę teatralną;
4 (dobry)	<ul style="list-style-type: none"> • Słucha wypowiedzi innych i chce zrozumieć, co przekazują; • czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem; • najczęściej rozumie czytane teksty; • najczęściej słucha i stara się zrozumieć wypowiedzi innych; • stara się zachować poprawność językową; • odpowiada na zadane pytania; • wypowiada się zdaniami na tematy bliskie dzieciom; • na ogół recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie; • na ogół wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; • przy przepisywaniu i pisaniu popełnia nieliczne błędy (np. brak elementów liter); • popełnia nieliczne błędy podczas pisania z pamięci; • stara się zachować prawidłowy kształt liter; • na ogół rozróżnia rzeczowniki lub/ i czasowniki i stosuje je w poprawnej formie; • stara się angażować w tworzona formę teatralną;
3 (dostateczny)	<ul style="list-style-type: none"> • nieuważnie słucha wypowiedzi innych; • czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem; • pisze z pamięci proste wyrazy i zdania popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne); • przy przepisywaniu tekstu drukowanego stara się zachowywać prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy; • wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami; • stara się recytować wiersze oraz wygłaszać z pamięci krótkie teksty prozatorskie; • stara się wyróżniać w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; • czasem włącza się do rozmowy na tematy dotyczące życia codziennego; • stara się zachować poprawność językową; • posiada mały zasób słownictwa; • stara się rozróżniać rzeczowniki lub/ i czasowniki i stosuje je w poprawnej formie; • poproszony przez nauczyciela włącza
2 (dopuszczający)	<ul style="list-style-type: none"> • ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych; • wymaga zachęty do udziału w rozmowach; • głośno głośkuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej; • nie odpowiada prawidłowo na pytania; • interesuje się książkami; • ma trudności z wyróżnianiem w wypowiedziach zdania,

	<p>w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przepisuje tekst odwzorowując litera po literze; • stara się bezbłędnie recytować wiersze oraz wygłaszać z pamięci krótkie teksty prozatorskie; • pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne); • nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielki litery z małymi; • wypowiada się wyrazami; • ma ubogi zasób słów; • ma trudności z rozróżnianiem rzeczowników lub/ i czasowników; • popełnia błędy językowe;
<p>1 (niedostateczny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ma rozproszoną uwagę; • w minimalnym stopniu opanował umiejętność głoskowania, głoskując ma problemy z dokonaniem analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów; • nie czyta; • nie odpowiada na zadane pytania; • nie słucha w skupieniu i nie rozumie czytanych tekstów; • wypowiada się niechętnie; • na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym wyrazem lub wcale; • przy pisaniu popełnia znaczną liczbę błędów, myli się, opuszcza litery, myli wielki litery z małymi; • nie radzi sobie z pisaniem z pamięci; • nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; • nie rozróżnia samogłosek i spółgłosek, nie rozpoznaje głosek, liter i sylab; • nie radzi sobie z recytacją wierszy oraz wygłaszania z pamięci krótkich tekstów prozatorskich; • nie radzi sobie z wyróżnianiem w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; • wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi; • posiada bardzo ubogie słownictwo; • mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe; • nie rozróżnia rzeczowników lub/ i czasowników ; • pomimo zachęt ze strony nauczyciela nie podejmuje żadnych działań związanych z realizacją treści edukacji polonistycznej.

Edukacja matematyczna

ocena	Wymagania edukacyjne
6 (celujący)	<ul style="list-style-type: none"> • określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku); • rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; • samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego; • zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych; • zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go; • rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty); • porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.
5 (bardzo dobry)	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10; • samodzielnie i bezbłędnie wykonuje zadania jednodziałaniowe; • zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji; • praktycznie posługuje się liczbą porządkową; • rozumie i określa kierunki w przestrzeni; • prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych; • zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go; • rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; • określa czas za pomocą kalendarza i zegara; • nazywa dni tygodnia, zna kolejno nazwy miesięcy; • starannie kontynuuje rozpoczęty wzór; • dostrzega symetrię; określa kierunki w przestrzeni; • porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.
4 (dobry)	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 popełniając drobne błędy; • korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe; • poprawnie rozwiązuje zadania przedstawione słownie

	<p>w konkretnej sytuacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych; • zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go; • nazywa dni tygodnia, zna kolejno nazwy miesięcy; • kontynuuje rozpoczęty wzór; • przeważnie rozpoznaje figury ; • dostrzega symetrię; stara się określić stosunki w przestrzeni; • stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.
3 (dostateczny)	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 popełniając drobne błędy; • robi błędy podczas rozwiązywania zadań jednodziałaniowych; • popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji; • w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy; • zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go; • zna nazwy dni tygodnia; • w miarę poprawnie używa nazw miesięcy; • z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię; • stara się kontynuować rozpoczęty wzór; • stara się rozpoznawać figury; • popełnia błędy przy określaniu kierunków w przestrzeni i określaniu położenia przedmiotów; • stara się stosować znaki: $<$, $=$, $>$.
2 (dopuszczający)	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 często popełniając błędy; • liczy na konkretach; • myli poszczególne działania; • ma trudności z rozwiązywaniem prostych zadań jednodziałaniowych; • nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie; • z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania jednodziałaniowe oraz schematy graficzne; • z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych; • myli kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku; • nie dostrzega symetrii; • ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru; • myli figury; • myli znaki : $<$, $=$, $>$; • myli kierunki w przestrzeni.
1 (niedostateczny)	<ul style="list-style-type: none"> • licząc na konkretach popełnia liczne błędy; • nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać

	<p>jednodziałaniowego zadania;</p> <ul style="list-style-type: none">• ma problemy z zapisem cyfrowym liczb;• ma trudności z porównywaniem i szeregowaniem przedmiotów według wskazanej cechy;• nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych;• nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy;• nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru;• pomimo zachęt ze strony nauczyciela nie podejmuje żadnych działań związanych z realizacją treści edukacji matematycznej.• nie zna figur;• nie zna kierunków w przestrzeni;• nie zna znaków $<$, $=$, $>$.
--	--

Edukacja społeczna.

ocena	Wymagania edukacyjne
6 (celujący)	<ul style="list-style-type: none">• doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa;• wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;• biegle posługuje się zdobytymi i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;• zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, odnosi się do nich z szacunkiem;• respektuje normy i reguły postępowania w grupach społecznych;• uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;• okazuje szacunek innym ludziom i jest tolerancyjny;• chętnie pomaga innym;• zawsze współpracuje z innymi;• wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;• zna swój adres zamieszkania.
5 (bardzo dobry)	<ul style="list-style-type: none">• zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii europejskiej;• zawsze używa form grzecznościowych;• zgodnie współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych;• akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne;• wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;• zna swój adres zamieszkania.• uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;• zna zwyczaje i tradycje polskie;
4 (dobry)	<ul style="list-style-type: none">• zna swój adres zamieszkania;• dobrze współpracuje z innymi;• używa form grzecznościowych;• zna symbole narodowe, rozpoznaje hymn i flagę Unii Europejskiej;• na ogół zna zwyczaje i tradycje polskie;• na ogół uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; na ogół wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; na ogół zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;

<p>3 (dostateczny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło); • zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom; • stara się współpracować z innymi; • na ogół podaje prawidłowo swój adres zamieszkania; • stara się uczestniczyć w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; stara się wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporzeczyk; stara zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.; • stara się podać zwyczaje i tradycje polskie;
<p>2 (dopuszczający)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słabo orientuje się w swoim środowisku społecznym; • częściowo zna swój adres zamieszkania; • myli symbole narodowe; • rzadko okazuje szacunek innym osobom; • nie zawsze potrafi współpracować z innymi; • słabo orientuje się w zwyczajach i tradycjach polskich;
<p>1 (niedostateczny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo słabo orientuje się w swoim środowisku społecznym; • nie zna swojego adresu zamieszkania; • najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom; • nie zna symboli narodowych; • nie potrafi współpracować w grupie; • pomimo zachęt ze strony nauczyciela nie podejmuje żadnych działań związanych z realizacją treści edukacji społecznej. • nie zna zwyczajów i tradycji polskich;

Edukacja przyrodnicza.

ocena	Wymaganie edukacyjne
6 (celujący)	<ul style="list-style-type: none">• posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym;• zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze;• samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia przyrodnicze;• uważnie obserwuje przyrodę i wyjaśnia zjawiska w niej zachodzące;• biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;• aktywnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu;• segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.• przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik;• posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;• dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;• reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;• ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia;• ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;• rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;• wymienia nazwę stolicy Polski
5 (bardzo dobry)	<ul style="list-style-type: none">• rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt w różnych środowiskach przyrodniczych;• potrafi obserwować zachodzące zmiany w przyrodzie;• zna formy ochrony środowiska naturalnego;• zna zagrożenia dla środowiska naturalnego ze strony człowieka, zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych;• zna czynniki warunkujące rozwój roślin;• potrafi wypowiedzieć się na temat zmian zachodzących w pogodzie w różnych porach roku;• stosuje się do podanych informacji o pogodzie, podejmuje rozsądne decyzje związane z warunkami pogodowymi;• zna zasady oszczędzania wody i segregacji śmieci;

	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik; • posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; • dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; • ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia; • ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet; • rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; • wymienia nazwę stolicy Polski
<p style="text-align: center;">4 (dobry)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; • zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego; • zazwyczaj rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt w różnych środowiskach przyrodniczych; • potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie; • ubiera się odpowiednio do pogody; • potrafi rozpoznać zagrożenia dla środowiska; • zna niektóre korzyści z hodowli zwierząt i uprawy roślin; • na ogół wie, że należy oszczędzać wodę i segregować śmieci; • na ogół przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik; • na ogół posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; • dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; • na ogół reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; • na ogół ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia; • na ogół ubiera się odpowiednio do stanu pogody; • na ogół rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; • na ogół wymienia nazwę stolicy Polski;

<p>3 (dostateczny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; • zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego; • zna niektóre czynniki warunkujące rozwój roślin; • wie, że należy szanować przyrodę; • rozpoznaje kilka nazw roślin i zwierząt żyjących w wybranym środowisku przyrodniczym; • zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego; • wie, że należy oszczędzać wodę i segregować śmieci; • stara się przedstawić charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik; • stara się posługiwać się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; • stara się dbać o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; • stara się reagować stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; • stara się ubierać się odpowiednio do stanu pogody; • stara się rozróżniać podstawowe znaki drogowe, stosować przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzegać zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; • stara się podać nazwę stolicy Polski;
<p>2 (dopuszczający)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin i zwierząt; • słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym; • nie zna czynników warunkujących rozwój roślin; • potrafi obserwować pogodę; • umie dostosować swój ubiór do warunków pogodowych; • nie zawsze zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego; • rzadko stara się oszczędzać wodę i segregować śmieci; • rzadko posługuje się numerami telefonów alarmowych, • słabo dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; • z pomocą nauczyciela reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; • stara się ubierać się odpowiednio do stanu pogody; • słabo rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; • ma trudności z podaniem nazwy stolicy Polski;
<p>1 (niedostateczny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym; • nie dostrzega zmian w pogodzie;

	<ul style="list-style-type: none">• nie potrafi dostosować swojego ubioru do aktualnej pory roku i pogody;• nie szanuje przyrody;• nie zna czynników warunkujących rozwój roślin;• myli nazwy roślin i zwierząt żyjących w najbliższym otoczeniu;• nie potrafi wymienić korzyści wynikających w hodowli zwierząt i uprawy roślin;• nie dostrzega zagrożeń dla środowiska przyrodniczego;• nie oszczędza wody, nie segreguje śmieci;• pomimo zachęt ze strony nauczyciela nie podejmuje żadnych działań związanych z realizacją treści edukacji przyrodniczej;• nie podaje nazwy stolicy Polski;• nie zna numerów telefonów alarmowych;
--	---

Edukacja plastyczna.

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

ocena	Wymagania edukacyjne
6 (celujący)	<ul style="list-style-type: none">• posiada zdolności plastyczne, które pogłębia na zajęciach pozalekcyjnych i odnosi sukcesy w konkursach plastycznych;• stosuje różnorodne techniki plastyczne;• często dobrowolnie podejmuje działalność plastyczną (rysuje, maluje, lepi);• wzbogaca swoje prace plastyczne różnicując linie, kształty, faktury i bazy;• rozwija swój warsztat plastyczny;• prace cechuje staranność i estetyka;• bierze udział w konkursach plastycznych;
5 (bardzo dobry)	<ul style="list-style-type: none">• wykazuje się pomysłowością w swoich pracach;• Wyraża swoje myśli i uczucie w różnorodnych formach plastycznych;• korzysta z bogatej gamy kolorów;• potrafi pracować własnymi technikami plastycznymi;• prace wykonuje zgodnie z tematem;• ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;• dba o estetykę prac;
4 (dobry)	<ul style="list-style-type: none">• chętnie podejmuje działania plastyczne;• umie przedstawić za pomocą różnych środków plastycznych: kształt, barwę oraz określić fakturę;• ilustruje różne sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane przez przeżycia, pory roku, utwory literackie;• stara się wykonywać estetyczne prace;• zawsze doprowadza prace do końca;
3 (dostateczny)	<ul style="list-style-type: none">• podejmuje działania plastyczne, ale czasami nie kończy pracy;• dostrzega linie proste i owalne, kreśli je po śladzie;• przedstawia zjawiska i wydarzenia otaczającej rzeczywistości;• uzupełnia tłem kontury przedmiotów;• używa ubogiej gamy kolorów;• potrafi zorganizować sobie warsztat pracy;
2 (dopuszczający)	<ul style="list-style-type: none">• niechętnie podejmuje zadania plastyczne;• z pomocą nauczyciela wykonuje prace plastyczne;• jego prace są schematyczne;• używa ubogiej gamy kolorów;

	<ul style="list-style-type: none">• często nie doprowadza pracy do końca;• ma trudności z samodzielną organizacją warsztatu pracy;
1 (niedostateczny)	<ul style="list-style-type: none">• niechętnie podejmuje działania plastyczne;• nie doprowadza pracy do końca;• jego prace są niestaranna lub nie na temat;• nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy;• każda technika plastyczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania;• pomimo zachęt ze strony nauczyciela nie podejmuje żadnych działań związanych z realizacją treści edukacji plastycznej.

Edukacja techniczna.

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

ocena	Wymagania edukacyjne
6 (celujący)	<ul style="list-style-type: none">• sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce;• osiąga sukcesy w konkursach technicznych;• samodzielnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania;• wykazuje uzdolnienia manualne;• dba o estetykę wykonywanej pracy;
5 (bardzo dobry)	<ul style="list-style-type: none">• samodzielnie organizuje własną pracę, współdziała w małej grupie;• posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny;• samodzielnie majsterkuje, pracuje zgodnie z podanym planem;• buduje konstrukcje z różnych materiałów;• potrafi określić właściwości różnych materiałów wykorzystanych w pracach technicznych;
4 (dobry)	<ul style="list-style-type: none">• posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny;• przy nieznacznej pomocy nauczyciela składa, zgniata, przecina po linii prostej i okręgu, wycina otwory i okleja;• stara się porządkować swoje stanowisko pracy;
3 (dostateczny)	<ul style="list-style-type: none">• przy pomocy nauczyciela zgniata, składa, przecina po linii prostej;• zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi;• stara się porządkować stanowisko pracy;
2 (dopuszczający)	<ul style="list-style-type: none">• nie dba o estetykę pracy;• przy znacznej pomocy nauczyciela zagina, składa i klei papier;• czasem nie kończy rozpoczętej pracy;• nie zawsze utrzymuje porządek na stanowisku pracy;
1 (niedostateczny)	<ul style="list-style-type: none">• niechętnie podejmuje zadania techniczne;• nie potrafi posługiwać się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny;• nie radzi sobie ze zginiataniem, sklejeniem, składaniem, przecinaniem po linii prostej;• nie utrzymuje porządku na stanowisku pracy;• nie kończy pracy;• pomimo zachęt ze strony nauczyciela nie podejmuje żadnych;

Edukacja informatyczna.

ocena	Wymagania edukacyjne
6 (celujący)	<ul style="list-style-type: none">• samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające; się m.in. na codzienne czynności;• samodzielnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;• samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;• umie obsługiwać komputer;• nazywa elementy zestawu komputerowego;• posługuje się wybranymi grami edukacyjnymi;• bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
5 (bardzo dobry)	<ul style="list-style-type: none">• układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające; się m.in. na codzienne czynności;• tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;• rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;• posługuje się komputerem w podstawowym zakresie –uruchamia program, korzysta z myszy i klawiatury;• wie, jak korzystać z komputera bez narażenia własnego zdrowia.
4 (dobry)	<ul style="list-style-type: none">• stara się układać w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające; się m.in. na codzienne czynności;• stara się tworzyć polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;• stara się rozwiązywać zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;• posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;• korzysta z myszy i klawiatury;• ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy;• zna zagrożenia związane z pracą przy komputerze.
3 (dostateczny)	<ul style="list-style-type: none">• z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające; się m.in. na codzienne czynności;• z pomocą nauczyciela tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;• z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;• z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;

	<ul style="list-style-type: none"> • korzysta z myszy i klawiatury; • stosuje się do zaleceń nauczyciela.
2 (dopuszczający)	<ul style="list-style-type: none"> • ma trudności w układaniu w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające; się m.in. na codzienne czynności; • ma trudności w tworzeniu poleceń lub sekwencji poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; • ma trudności w rozwiązywaniu zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; • niechętnie pracuje przy komputerze; • unika samodzielnej pracy; • potrzebuje dodatkowej motywacji do wykonywania podstawowych poleceń.
1 (niedostateczny)	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi układać w logicznym porządku: obrazków, tekstów, poleceń (instrukcji) składających; się m.in. na codzienne czynności; • nie potrafi tworzyć poleceń lub sekwencji poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; • nie potrafi rozwiązywać zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; • nie potrafi w podstawowym zakresie posługiwać się komputerem; • pomimo zachęt ze strony nauczyciela nie podejmuje żadnych działań związanych z obsługą komputera.

Edukacja muzyczna.

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

ocena	Wymagania edukacyjne
6 (celujący)	<ul style="list-style-type: none">• przejawia uzdolnienia muzyczne;• chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych;• posiada szczególne walory głosowe;• chętnie śpiewa indywidualnie i zespołowo;• rozwija zdolności muzyczne na dodatkowych zajęciach;• kulturalnie zachowuje się na koncertach i podczas śpiewu hymnu innych państw;• wie, że muzykę można zapisać i odczytać;
5 (bardzo dobry)	<ul style="list-style-type: none">• śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;• wyraża muzykę ruchem;• wie, że muzykę można zapisać i odczytać;• reaguje na zmiany tempa;• aktywnie słucha muzyki;• kulturalnie zachowuje się na koncertach i podczas śpiewania hymnu narodowego;
4 (dobry)	<ul style="list-style-type: none">• śpiewa piosenki poznane w ciągu roku szkolnego;• rozróżnia dynamikę i wysokość dźwięków;• wie, że muzykę można zapisać i odczytać;• potrafi odczytać nastrój utworu muzycznego;• kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego;
3 (dostateczny)	<ul style="list-style-type: none">• wspólnie z kolegami śpiewa piosenki poznane w ciągu roku szkolnego;• z pomocą nauczyciela określa nastrój wysłuchanego utworu;• najczęściej razem z grupą odtwarza ruchem proste rytmy;• zazwyczaj kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego;
2 (dopuszczający)	<ul style="list-style-type: none">• czasami w grupie śpiewa poznane piosenki;• nie potrafi określić nastroju muzycznego utworu;• niezbyt chętnie uczestniczy w ćwiczeniach rytmicznych;• ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenek;• rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu narodowego;

<p>1 (niedostateczny)</p>	<ul style="list-style-type: none">• nie opanowuje treści i melodii piosenek;• nie potrafi odtworzyć prostych rytmów ruchem;• niechętnie słucha muzyki;
-------------------------------	--

Wychowanie fizyczne.

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

ocena	Wymagania edukacyjne
6 (celujący)	<ul style="list-style-type: none">• jest sprawny ruchowo, precyzyjnie wykonuje wszystkie ćwiczenia;• bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych;• wykazuje zainteresowanie sportem oraz charakteryzuje się postawą wzajemnej pomocy;• przestrzega zasad zdrowej rywalizacji i współdziała w zespole;• cieszy się z sukcesów sportowych innych uczniów;• rozpoznaje potrzeby słabszych uczniów i udziela im pomocy;• jest zawsze przygotowany do zajęć;• wykazuje zainteresowanie zdrowiem dbając o higienę osobistą i zdrowe odżywianie;• zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.
5 (bardzo dobry)	<ul style="list-style-type: none">• jest sprawny ruchowo, precyzyjnie wykonuje ćwiczenia;• bierze udział w zawodach szkolnych;• charakteryzuje się postawą wzajemnej pomocy;• przestrzega zasad zdrowej rywalizacji i współdziała w zespole;• cieszy się z sukcesów sportowych innych uczniów;• rozpoznaje potrzeby słabszych uczniów i udziela im pomocy;• jest przygotowany do każdego zajęcia;• dba o higienę osobistą;• zna podstawowe działania profilaktyczne.
4 (dobry)	<ul style="list-style-type: none">• wykonuje podstawowe ćwiczenia ruchowe;• dba o prawidłową postawę;• stosuje poznane zasady podczas gier i zabaw z rówieśnikami;• dobrze współdziała w grupie;• dostrzega potrzeby słabszych uczniów;• zazwyczaj jest przygotowany do zajęć;• przestrzega zasad higieny osobistej;• jest zorientowany w podstawowych działaniach profilaktycznych.
3 (dostateczny)	<ul style="list-style-type: none">• stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia fizyczne;• odróżnia prawidłową postawę od nieprawidłowej;• wie, że należy przestrzegać zasad podczas gier i zabaw sportowych;• nie zawsze jest przygotowany do zajęć;• nie zawsze chętnie współdziała w grupie;• dostrzega potrzeby słabszych uczniów;• stara się dbać o higienę osobistą.

<p>2 (dopuszczający)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ma trudności z wykonywaniem podstawowych ćwiczeń fizycznych; • czasami zapomina o prawidłowej postawie podczas zabawy i siedzenia w ławce; • raczej niechętnie współdziała w grupie i bierze udział w grach i zabawach nie zawsze zgodnie z regułami; • często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych; • rzadko dostrzega problemy uczniów słabszych; • ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.
<p>1 (niedostateczny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności w wykonywaniu programowych ćwiczeń fizycznych; • nie pamięta o prawidłowej postawie; • niechętnie współdziała w grupie i nie chce przestrzegać zasad podczas gier i zabaw; • zagraża bezpieczeństwu swojemu i współwiczących; • nie dostrzega potrzeb uczniów słabszych; • jest nieprzygotowany do zajęć sportowych; • nie przestrzega zasad higieny osobistej; • pomimo zachęt ze strony nauczyciela nie podejmuje żadnych działań związanych z realizacją treści wychowania fizycznego.