

03.09.2018

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VIII

NA PODSTAWIE PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLAS VII – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ AUTORSTWA DR HAB. ANNY JAROSZEWSKIEJ

Ocena celująca:

Rozumienie tekstu słuchanego:

Uczeń

- rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
- rozumie teksty słuchane, których słownictwo, struktury gramatyczne są zawarte w programie nauczania,
- na podstawie wysłuchanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,
- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne

Sprawność mówienia:

Uczeń

- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne (Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?),
- wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne,
- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,
- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami (Ich meine ... , Ich denke, er soll ...),
- charakteryzuje ludzi ze swojego otoczenia, wyraża opinie i pyta o opinie (Wie findest du Sonja?),
- informuje o tym, co wolno i czego nie wolno (Wir dürfen im Unterricht nicht schlafen.),
- potrafi w płynny sposób opisać wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania swoje oraz swoich kolegów,
- potrafi nazywać uczucia i emocje (Ich bin nervös. Meine Kunstlehrerin ist höflich.),
- rozmawia swobodnie o pogodzie i czynnościach z przeszłości (Es war schönes Wetter und ich war am See.),
- informuje o swoich obowiązkach domowych (Am Samstagmorgen muss ich das Bad putzen.),
- rozmawia swobodnie o swoim poranku (Jeden Tag führe ich den Hund aus und bringe den Müll weg.).

Sprawność pisania:

Uczeń

- wypowiada się w formie pisemnej zgodnie z tematem, spójnie i logicznie,
- w wypowiedzi pisemnej stosuje bogate i urozmaicone słownictwo, buduje zdania za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych,
- w wypowiedziach pisemnych popełnia tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- nie popełnia błędów interpunkcyjnych w wypowiedziach pisemnych.

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń

- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, potrafi użyć czasownika sein w czasie przeszłym złożonym Perfekt oraz w czasie przeszłym prostym Präteritum, czasowniki modalne: dürfen, sollen, wollen, potrafi zastosować spójniki: weil, dass, przyimki: an, auf, in, bei, z celownikiem, przyimki: an, auf, in, neben, vor, hinter, über, unter, zwischen z biernikiem, zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku,
- bezbłędnie stosuje tryb rozkazujący (Schreib eine E-Mail!) oraz czas przyszły Futur I (Ich werde ans Meer fahren.),
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów.

Inne umiejętności i formy aktywności:

Uczeń

- jest zawsze aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe,
- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,
- często korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim,
- dobrze zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych,
- samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

Ocena bardzo dobra:

Rozumienie tekstu słuchanego:

Uczeń

- rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
- rozumie teksty słuchane , których słownictwo, struktury gramatyczne są zawarte w programie nauczania,
- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,

– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.

Sprawność mówienia:

Uczeń

- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej (Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?),
- wypowiedzi są spójne i logiczne,
- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,
- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami (Ich meine ... , Ich denke, er soll ...),
- charakteryzuje ludzi ze swojego otoczenia, wyraża opinie i pyta o opinie (Wie findest du Sonja?),
- informuje o tym, co wolno i czego nie wolno (Wir dürfen im Unterricht nicht schlafen.),
- potrafi opisać wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania swoje oraz swoich kolegów,
- potrafi nazywać uczucia i emocje (Ich bin nervös. Meine Kunstlehrerin ist höflich.),
- potrafi rozmawiać o pogodzie i czynnościach z przeszłości (Es war schönes Wetter und ich war am See.),
- informuje o swoich obowiązkach domowych (Am Samstagmorgen muss ich das Bad putzen.),
- potrafi opowiedzieć o swoim poranku (Jeden Tag führe ich den Hund aus und bringe den Müll weg.).

Sprawność pisania:

Uczeń

- buduje wypowiedzi pisemne odpowiadające założonej formie, zgodne z tematem, spójne i logiczne,
- stosuje w wypowiedzi pisemnej bogate i urozmaicone słownictwo, buduje zdania za pomocą poznanych struktur gramatycznych,
- w wypowiedziach pisemnych popełnia tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- w wypowiedziach pisemnych nie popełnia błędów interpunkcyjnych.

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń

- buduje spójne, logiczne i złożone zdania,
- umie zastosować struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, potrafi użyć czasownika sein w czasie przeszłym złożonym Perfekt oraz w czasie przeszłym prostym Präteritum, czasowniki modalne: dürfen, sollen, wollen, potrafi zastosować spójniki: weil, dass, przyimki: an, auf, in, bei, z celownikiem, przyimki: an, auf, in, neben, vor, hinter, über, unter, zwischen z biernikiem, zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku,

- stosuje tryb rozkazujący (Schreibe eine E-Mail!) oraz czas przyszły Futur I (Ich werde ans Meer fahren.),
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów.

Inne umiejętności i formy aktywności:

- Uczeń
- opanował cały materiał objęty programem nauczania,
- jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe,
- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

Ocena dobra:

Rozumienie tekstu słuchanego:

Uczeń

- rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
- potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora,
- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.

Sprawność mówienia:

Uczeń

- w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- buduje wypowiedzi logiczne i spójne,
- popełnia pojedyncze błędy w wypowiedziach, które nie zakłócają komunikacji,
- podczas wypowiedzi może być sterowany i wspomagany przez nauczyciela,
- buduje wypowiedzi zgodne z tematem
- tworzy wypowiedzi zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej (Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?),
- wypowiedzi są spójne i logiczne,
- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,

- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się i zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami (Ich meine ... , Ich denke, er soll ...),
- popełniając drobne błędy charakteryzuje ludzi ze swojego otoczenia, wyraża opinie i pyta o opinie (Wie findest du Sonja?),
- popełniając drobne błędy informuje o tym, co wolno i czego nie wolno (Wir dürfen im Unterricht nicht schlafen.),
- potrafi opisać wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania swoje oraz swoich kolegów,
- potrafi nazywać uczucia i emocje (Ich bin nervös. Meine Kunstlehrerin ist höflich.),
- potrafi rozmawiać o pogodzie i czynnościach z przeszłości (Es war schönes Wetter und ich war am See.),
- popełniając drobne błędy informuje o swoich obowiązkach domowych (Am Samstagmorgen muss ich das Bad putzen.),
- popełniając drobne błędy opisuje swój poranek (Jeden Tag führe ich den Hund aus und bringe den Müll weg.).

Sprawność pisania:

Uczeń

- popełniając drobne błędy buduje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem,
- popełniając drobne błędy buduje wypowiedzi pisemne, zawierające struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania,
- w wypowiedziach pisemnych popełnia nieliczne błędy interpunkcyjne oraz drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- w swoich wypowiedziach pisemnych zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń

- buduje spójne zdania,
- z niewielkimi błędami potrafi zastosować struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, potrafi użyć czasownika sein w czasie przeszłym złożonym Perfekt oraz w czasie przeszłym prostym Präteritum, czasowniki modalne: dürfen, sollen, wollen, potrafi zastosować spójniki: weil, dass, przyimki: an, auf, in, bei, z celownikiem, przyimki: an, auf, in, neben, vor, hinter, über, unter, zwischen z biernikiem, zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku,
- z niewielkimi błędami używa trybu rozkazującego oraz czasu przyszłego Futur I,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych duży zasób słów.

Inne umiejętności i formy aktywności:

– Uczeń

- opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,

- jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, zwykle systematycznie przygotowuje się do zajęć, odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych,
- dość swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- korzysta ze słowników dwujęzycznych.

Ocena dostateczna:

Rozumienie tekstu słuchanego:

Uczeń

- rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi opowiedzieć ogólnie treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.

Sprawność mówienia:

Uczeń

- stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne,
- popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację,
- wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,
- wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem.

Sprawność pisania:

Uczeń

- buduje wypowiedzi pisemne zgodna z wymaganą formą i tematem,
- w wypowiedziach pisemnych popełnia dość liczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu,
- w wypowiedziach pisemnych popełnia liczne błędy interpunkcyjne,
- w wypowiedziach pisemnych stosuje liczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń

- nie zawsze poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,
- rzadko buduje spójne, złożone zdania,

– potrafi budować tylko proste poprawne zdania.

Inne umiejętności i formy aktywności:

– Uczeń

– opanował materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,

– dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe,

– w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,

– w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.

Ocena dopuszczająca:

Rozumienie tekstu słuchanego:

Uczeń

– nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,

– na podstawie wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,

– tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.

Sprawność mówienia:

Uczeń

– buduje wypowiedzi ustne, które bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,

– buduje krótkie, niespójne i nielogiczne wypowiedzi ustne,

– popełnia liczne błędy w wypowiedziach ustnych, które zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi,

– ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu,

– buduje wypowiedzi niepoprawne fonetycznie.

Sprawność pisania:

Uczeń

– buduje wypowiedzi pisemne bez złożonych struktur; tworzy zdania krótkie, proste i często niezgodne z tematem,

– w wypowiedziach pisemnych stosuje tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,

– w wypowiedziach pisemnych popełnia liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,

– w wypowiedziach pisemnych popełnia liczne błędy interpunkcyjne,

– tworzy wypowiedzi pisemne tylko z podstawowego słownictwa i struktur składniowych.

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń

- nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,
- bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,
- budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.

Inne umiejętności i formy aktywności:

– Uczeń

- nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,
- nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji,
- w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

Ocena niedostateczna:

Rozumienie tekstu słuchanego:

Uczeń

- nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
- nie rozumie słuchanych tekstów nawet w 30%,
- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji,
- nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanim ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.

Sprawność mówienia:

Uczeń

- nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,
- nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów,
- nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.

Sprawność pisania:

Uczeń:

- tworzy wypowiedzi pisemne niezgodne z tematem,

- tworzy wypowiedzi pisemne bez wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,
- w wypowiedziach pisemnych popełnia dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,
- w wypowiedziach pisemnych popełnia liczne błędy interpunkcyjne,
- nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń

- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania,
- używa pojedynczych słów w swoich wypowiedziach, co uniemożliwia komunikację i zrozumienie tekstu,
- posiada ubogi zasób słownictwa, który uniemożliwia budowę zdań,
- buduje niespójnie i nielogicznie zdania z pojedynczych wyrazów, które nie odpowiadają tematowi.

Inne umiejętności i formy aktywności:

- Uczeń
- nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie,
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych,
- nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych,
- nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.