

WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
według programu „Wczoraj i dziś” autorstwa dr. Tomasza Maćkowskiego
(dostosowane do podręcznika o tym samym tytule, którego autorem jest dr Grzegorz Wojciechowski)

| Badana czynność uczniów | | Ocena | | | | |
|--|---|-------|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Walka o odzyskanie niepodległości | | | | | | |
| Wiadomości | - wie, że „Mazurek Dąbrowskiego” jest jednym z polskich symboli narodowych | + | | | | |
| | - wymienia wydarzenia z historii Polski, do których nawiązuje tekst „Mazurka Dąbrowskiego” | | + | | | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja, emigracja</i> | | + | | | |
| | - rozumie, w jakim celu powstały Legiony Polskie | | | + | | |
| | - tłumaczy, kim był Józef Wybicki | | | + | | |
| | - wie, czym była rewolucja francuska | | | | + | |
| | - prezentuje postać Napoleona Bonaparte’go | | | | + | |
| | - podaje datę powstania Księstwa Warszawskiego | | | | + | |
| | - wie, jak zmieniały się granice Księstwa Warszawskiego | | | | + | |
| | - wyjaśnia, dlaczego Księstwo Warszawskie przestało istnieć | | | | + | |
| | - opowiada o zasługach księcia Józefa Poniatowskiego | | | | | + |
| | - omawia teorię na temat przyczyny śmierci Napoleona Bonaparte’go | | | | | + |
| | - podaje datę wybuchu powstania listopadowego | + | | | | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>represje, konfiskata</i> | | + | | | |
| | - zna najważniejsze wydarzenia z okresu wojny polsko-rosyjskiej w 1831 roku | | | + | | |
| | - wie, że podczas powstania listopadowego sejm podjął uchwałę o barwach narodowych | | | | + | |
| | - tłumaczy, jakie decyzje dotyczące ziem polskich podjęto na kongresie wiedeńskim | | | | + | |
| | - wymienia miejsca najważniejszych bitew stoczonych podczas powstania listopadowego | | | | + | |
| | - podaje imiona i nazwiska wybitnych Polaków, którzy wyemigrowali po klęsce powstania listopadowego oraz w czasach późniejszych | | + | | | |
| | - wie, czym była Wielka Emigracja | | + | | | |
| | - wymienia wybitnych Polaków żyjących współcześnie na emigracji | | | + | | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>romantyzm, emisariusz</i> | | | | + | |
| | - wie, co wydarzyło się w Europie w 1848 roku | | | | + | |
| | - podaje datę wybuchu powstania styczniowego i określa czas trwania tego zrywu | + | | | | |
| | - przedstawia cele, jakie przyświecały powstańcom listopadowym i styczniowym | + | | | | |
| | - tłumaczy, na czym polegała walka partyzancka | | + | | | |
| - podaje przykłady represji zastosowanych wobec Polaków po klęsce powstań narodowych | | + | | | | |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>manifestacja, branka, katorga</i> | | | + | | | |
| - wymienia przyczyny manifestacji patriotycznych Polaków w 1861 roku | | | + | | | |
| - wie, kim był Romuald Traugutt | | | + | | | |
| Umiejętności | - zaznacza na osi czasu daty: 1795, 1797, 1807 | + | | | | |
| | - tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, na czym polegała rola gen. Jana Henryka Dąbrowskiego w tworzeniu Legionów Polskich | | | | + | |
| | - interpretuje tekst „Mazurka Dąbrowskiego” | | | | + | |
| | - ocenia, jakie znaczenie dla dążeń niepodległościowych Polaków miała klęska Napoleona w wojnie z państwami zaborczymi | | | | + | |
| | - wymienia elementy narodowe w umundurowaniu polskich legionistów | | | | | + |
| | - zaznacza na osi czasu okresy trwania powstań: listopadowego i styczniowego | + | | | | |
| | - wskazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew stoczonych w trakcie powstania listopadowego i styczniowego | | + | | | |
| | - wymienia przyczyny i skutki powstania listopadowego | | + | | | |
| - określa, dlaczego powstanie listopadowe zakończyło się klęską | | | + | | | |

WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
według programu „Wczoraj i dziś” autorstwa dr. Tomasza Maćkowskiego
(dostosowane do podręcznika o tym samym tytule, którego autorem jest dr Grzegorz Wojciechowski)

| | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | - opowiada o represjach stosowanych wobec Polaków przez władze carskie po upadku powstań narodowych | | | + | | |
| | - ocenia, czy decyzja o zorganizowaniu powstania listopadowego była słuszna | | | | | + |
| | - omawia na podstawie zebranych informacji zasługi Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza i Heleny Modrzejewskiej dla kultury polskiej | | + | | | |
| | - rozpoznaje najważniejsze cechy utworów romantycznych | | | | | + |
| | - charakteryzuje sposób walki w czasie powstania styczniowego | | | + | | |
| | - wyjaśnia sens tekstu pieśni „Boże, coś Polskę” | | | | + | |
| | - opowiada o funkcjonowaniu państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego | | | | + | |
| | - wskazuje na mapie obszary, na których podczas powstania styczniowego toczyły się walki partyzanckie | | | | + | |
| | - porównuje powstanie listopadowe ze styczniowym | | | | | + |
| II. Pod zaborami | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Wiadomości | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, germanizacja</i> | + | | | | |
| | - omawia zasługi Bolesława Prusa, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego, Jana Matejki, Stanisława Moniuszki oraz Heleny Modrzejewskiej dla rozwoju polskiej kultury | + | | | | |
| | - zna przyczyny wybuchu strajku polskich dzieci we Wrześni | | + | | | |
| | - tłumaczy, czym były rugi pruskie | | | + | | |
| | - wie, jaką rolę odegrał Michał Drzymała w walce z germanizacją | | | + | | |
| | - wymienia sposoby walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją | | | | + | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja przemysłowa, fabryka, manufaktura, maszyna parowa, kolej żelazna, statek parowy, silnik elektryczny, telegraf</i> | | + | | | |
| | - opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce | | | + | | |
| | - podaje przyczyny emigracji zarobkowej Polaków w XIX wieku | | | + | | |
| | - wie, w jaki sposób XIX-wieczni robotnicy walczyli o swoje prawa | | | + | | |
| | - zna zasługi Hipolita Cegielskiego dla rozwoju gospodarczego ziem polskich w XIX wieku | | | | + | |
| | - wymienia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie | | + | | | |
| | - omawia zasługi Ignacego Łukasiewicza dla rozwoju polskiego przemysłu naftowego | | | + | | |
| | - podaje daty: otwarcia pierwszej linii kolejowej, skonstruowania telefonu przez Aleksandra Grahama Bella, wynalezienia żarówki przez Tomasza Edisona | | | | + | |
| - wymienia odkrycia dokonane przez Ludwika Pasteura i Wilhelma Roentgena | | | | + | | |
| Umiejętności | - zaznacza na osi czasu datę strajku polskich dzieci we Wrześni | | + | | | |
| | - opowiada na podstawie tekstu źródłowego o prześladowaniach polskich uczniów w zaborze rosyjskim | | + | | | |
| | - omawia na podstawie zebranych informacji rozwój polskiej kultury pod zaborami | | | + | | |
| | - wyjaśnia, na czym polega symboliczne znaczenie postawy Michała Drzymały oraz strajku dzieci we Wrześni | | | + | | |
| | - porównuje współczesne szkoły z tymi działającymi pod zaborami | | | | + | |
| | - charakteryzuje sytuację Polaków w poszczególnych zaborach | | | | | + |
| | - rozróżnia rzemieślnicze i fabryczne formy produkcji przemysłowej | | + | | | |
| | - pokazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione miasta na ziemiach polskich | | + | | | |
| | - wskazuje na mapie świata państwa, do których Polacy najczęściej emigrowali z przyczyn ekonomicznych | | + | | | |
| | - wymienia przyczyny i skutki zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie | | | + | | |
| | - omawia proces uprzemysłowienia w XIX wieku | | | + | | |
| | - rozróżnia emigrację polityczną i zarobkową | | | + | | |
| - przedstawia znaczenie Łodzi we współczesnej Polsce | | | | | + | |

WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
według programu „Wczoraj i dziś” autorstwa dr. Tomasza Maćkowskiego
(dostosowane do podręcznika o tym samym tytule, którego autorem jest dr Grzegorz Wojciechowski)

| | | | | | | |
|---|---|--|----------|----------|----------|----------|
| | - porównuje sposoby podróżowania w XIX i XXI wieku | | | | + | |
| | - charakteryzuje życie w mieście pod koniec XIX stulecia | | | + | | |
| | - ocenia, które spośród XIX-wiecznych wynalazków wywarły największy wpływ na życie mieszkańców miast | | | | + | |
| | - opowiada o życiu i osiągnięciach Marii Skłodowskiej-Curie | | | | | + |
| III. Odrodzenie państwa polskiego | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Wiadomości | - podaje daty wybuchu I wojny światowej i jej zakończenia | + | | | | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>państwa centralne, ententa, traktat wersalski, front</i> | | | + | | |
| | - wie, kim byli bolszewicy | | | + | | |
| | - wymienia społeczne i gospodarcze skutki I wojny światowej | | | | + | |
| | - omawia zasługi postaci, które przyczyniły się do odzyskania przez Polskę niepodległości: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego i Ignacego Jana Paderewskiego | + | | | | |
| | - wskazuje, które wydarzenie z historii Polski upamiętnia się podczas Narodowego Święta Niepodległości | + | | | | |
| | - podaje datę Bitwy Warszawskiej | | + | | | |
| | - wie, kogo nazywa się Orłętami Lwowskimi | | + | | | |
| | - wymienia czynniki, które zadecydowały o odzyskaniu niepodległości przez Polskę | | | + | | |
| | - wyjaśnia, w jakich okolicznościach Polacy odbudowywali swoje państwo po zakończeniu I wojny światowej | | | + | | |
| | - wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące sprawy polskiej | | | + | | |
| | - omawia proces kształtowania się granic II Rzeczypospolitej oraz wymienia wydarzenia, które zadecydowały o zasięgu terytorialnym Polski | | | + | | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plebiscyt, Wolne Miasto Gdańsk</i> | | | + | | |
| | - tłumaczy, w jakim celu powołano Ligę Narodów | | | | | + |
| | - opowiada o działalności szpiegów na terytorium Wolnego Miasta Gdańska | | | | | + |
| | - zna oficjalną nazwę państwa polskiego w latach 1918–1939 | + | | | | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>parlament, partia, opozycja</i> | | + | | | |
| | - tłumaczy, na czym polegał ustrój utrwalony w Polsce przez konstytucję z 1921 roku | | | + | | |
| | - wskazuje na wielonarodowy charakter społeczeństwa II Rzeczypospolitej | | | + | | |
| | - wymienia mniejszości narodowe i religijne, które zamieszkiwały II Rzeczypospolitą | | | + | | |
| | - omawia trudności, z którymi zmagala się odrodzona Rzeczpospolita | | | + | | |
| | - wyjaśnia, jakie były zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego dla rozwoju polskiej gospodarki | | | | + | |
| | - tłumaczy, jakie znaczenie dla II Rzeczypospolitej miała budowa portu w Gdyni oraz utworzenie Centralnego Okręgu Przemysłowego | | | | + | |
| | - wymienia najważniejsze kulturalne i sportowe osiągnięcia II Rzeczypospolitej | | | | + | |
| | - określa, jaką rolę we współczesnej Polsce odgrywa Gdynia | | | | | + |
| | Umiejętności | - zaznacza na osi czasu daty: 1914, 1918 | + | | | |
| - odnajduje na mapie państwa centralne oraz kraje należące do ententy | | | | + | | |
| - wskazuje na mapie Europy obszary, na których toczyły działania wojenne podczas I wojny światowej | | | | | + | |
| - rozpoznaje nowe rodzaje broni, które zastosowano w trakcie wojny 1914–1918 | | | | | + | |
| - określa przyczyny i skutki wydarzeń w Rosji w 1917 roku | | | | | | + |
| - porównuje sytuację we współczesnej Europie z sytuacją, która panowała na kontynencie europejskim na początku XX wieku | | | | | | + |
| - zaznacza na osi czasu datę 11 listopada 1918 roku | | + | | | | |
| - odszukuje informacje o zasługach Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego dla państwa polskiego | | + | | | | |

WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
według programu „Wczoraj i dziś” autorstwa dr. Tomasza Maćkowskiego
(dostosowane do podręcznika o tym samym tytule, którego autorem jest dr Grzegorz Wojciechowski)

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | - porównuje koncepcje Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego dotyczące odzyskania niepodległości przez Polskę | | + | | | |
| | - opisuje na podstawie tekstu źródłowego nastroje Polaków w pierwszych dniach wolności | | | + | | |
| | - ocenia, jaki wpływ na odzyskanie niepodległości przez Polskę miał wybuch konfliktu między państwami zaborczymi | | | | + | |
| | - zaznacza na osi czasu okresy trwania powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego oraz datę Bitwy Warszawskiej | | + | | | |
| | - omawia, jak kształtowały się granice Polski w latach 1918–1922, oraz wskazuje na mapie najważniejsze zmiany terytorialne | | | + | | |
| | - ocenia znaczenie zwycięstwa w wojnie polsko-bolszewickiej dla odrodzonej Rzeczypospolitej | | | + | | |
| | - wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej oraz wymienia jej sąsiadów | + | | | | |
| | - zaznacza na osi czasu daty: uchwalenia konstytucji marcowej, wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta oraz zamachu majowego | | + | | | |
| | - określa na podstawie mapy, jakie obszary II Rzeczypospolitej zamieszkiwali przedstawiciele poszczególnych mniejszości narodowych i religijnych | | | + | | |
| | - wymienia przyczyny i skutki zamachu majowego | | | | + | |
| | - charakteryzuje warstwy społeczne II Rzeczypospolitej | | | | | + |
| | - opowiada o problemach i sukcesach gospodarczych II Rzeczypospolitej | | | + | | |
| | - wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłowe w międzywojennej Polsce | | | | + | |
| | - omawia na podstawie zebranych informacji sytuację gospodarczą swojego regionu w okresie międzywojennym | | | | | + |
| | - prezentuje postać Józefa Piłsudskiego | | + | | | |
| IV. Świat między wojnami | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Wiadomości | - wymienia najważniejsze zmiany terytorialne, jakie dokonały się w Europie po I wojnie światowej | | | + | | |
| | - prezentuje dokonania Charlesa Lindbergha, Aleksandra Fleminga oraz Alberta Einsteina | | | | | + |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>penicylina, jazz, film animowany</i> | | | | | + |
| | - tłumaczy, jak rozwój nauki i techniki wpłynął na codzienne życie ludzi w okresie międzywojennym | | | | | + |
| | - rozwija skrót <i>ZSRR</i> | + | | | | |
| | - omawia metody sprawowania władzy, które stosował Józef Stalin | + | | | | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>totalitaryzm, propaganda, łagier</i> | | + | | | |
| | - wie, kim był Adolf Hitler i jakie były jego poglądy | + | | | | |
| | - tłumaczy znaczenie terminów: <i>nazizm, rasizm, obóz koncentracyjny, Hitlerjugend, ograniczenie praw obywatelskich, III Rzesza</i> | | | + | | |
| | - rozumie, dlaczego nazistom udało się zdobyć władzę w Niemczech | | | + | | |
| | - wyjaśnia, w jaki sposób Adolf Hitler umacniał swoją władzę | | | + | | |
| | - wie, dlaczego we współczesnym świecie walczy się z rasizmem | | | + | | |
| | - omawia metody kształtowania „nowego człowieka”, które wykorzystywano w Związku Radzieckim i w nazistowskich Niemczech | | | | + | |
| | - wymienia żądania wysuwane przez Hitlera wobec Polski pod koniec 1938 roku | | + | | | |
| | - podaje datę zawarcia paktu Ribbentrop-Mołotow i tłumaczy, czego dotyczył ten dokument | | + | | | |
| | - wyjaśnia, w jaki sposób Hitler łamał postanowienia traktatu wersalskiego | | | + | | |
| | - rozumie, jakie zagrożenie dla Rzeczypospolitej wynikało z zawarcia przez Niemcy i ZSRR paktu Ribbentrop-Mołotow | | | + | | |
| | - tłumaczy, kim był Józef Beck | | | | + | |

WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
według programu „Wczoraj i dziś” autorstwa dr. Tomasza Maćkowskiego
(dostosowane do podręcznika o tym samym tytule, którego autorem jest dr Grzegorz Wojciechowski)

| | | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| | światowej | | | | | |
| | - opowiada na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób ratowano żydowskie dzieci żyjące w gettach | | + | | | |
| | - wyjaśnia, w jaki sposób Polacy pomagali Żydom w czasie okupacji | | | + | | |
| | - ocenia postawy, jakie przyjmowali Polacy wobec losu Żydów w trakcie II wojny światowej | | | | + | |
| | - przedstawia sylwetkę Ireny Sendlerowej | | | | | + |
| VI. Polska Rzeczpospolita Ludowa | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Wiadomości | - podaje daty utworzenia NATO i Układu Warszawskiego | | | | | + |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Układ Warszawski, Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego (NATO), mur berliński, wyścig zbrojeń</i> | | | | | + |
| | - tłumaczy, czym była zimna wojna | | | | | + |
| | - wymienia współczesne cele NATO | | | | | + |
| | - omawia rolę, którą odgrywa Polska w Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego | | | | | + |
| | - wie, co oznacza skrót <i>PRL</i> | + | | | | |
| | - przedstawia okoliczności objęcia władzy w Polsce przez komunistów | | + | | | |
| | - opowiada, w jaki sposób polskie społeczeństwo uczestniczyło w powojennej odbudowie kraju | | + | | | |
| | - rozwija skróty: <i>PZPR, UB, MO</i> | | + | | | |
| | - tłumaczy, jakie były skutki przesiedleń ludności w Polsce po zakończeniu II wojny światowej | | | + | | |
| | - podaje datę uchwalenia konstytucji PRL | | | + | | |
| | - wskazuje wady i zalety życia w Polsce czasów komunistycznych | + | | | | |
| | - wyjaśnia, dlaczego rządy panujące w PRL określa się jako dyktaturę partii komunistycznej | | + | | | |
| | - wymienia charakterystyczne cechy gospodarki PRL | | + | | | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminu <i>cenzura</i> | | + | | | |
| | - tłumaczy, dlaczego w historii Polski lata 1944–1956 są określane jako „czasy stalinowskie” | | | + | | |
| | - rozumie termin <i>opozycja demokratyczna</i> | + | | | | |
| | - omawia rolę, jaką odegrał Kościół katolicki w okresie PRL | | + | | | |
| | - podaje datę wyboru Karola Wojtyły na papieża | | + | | | |
| | - wyjaśnia, dlaczego bojowników podziemia niepodległościowego określa się jako Żołnierzy Wyklętych | | | + | | |
| | - podaje daty najważniejszych protestów Polaków przeciw władzy komunistycznej w latach 1956, 1970, 1976 i 1980 | | | + | | |
| | - wymienia zasługi kardynała Stefana Wyszyńskiego | | | + | | |
| | - przedstawia formy oporu Polaków przeciwko komunistycznej władzy | | | | + | |
| | - prezentuje zasługi Lecha Wałęsy i księdza Jerzego Popiełuszki dla odzyskania przez Polskę suwerenności | | + | | | |
| | - podaje datę podpisania porozumień sierpniowych w Gdańsku | | + | | | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>strajk, stan wojenny</i> | | + | | | |
| | - rozwija skrót <i>SB</i> | | | + | | |
| | - opisuje warunki życia Polaków w czasie stanu wojennego | | | + | | |
| | - omawia działania opozycji demokratycznej z użyciem określenia <i>walka bez przemocy</i> | | | + | | |
| | - wymienia postacie i organizacje, które działają wspólnie w obronie praw człowieka | | | | | + |
| Umiejętności | - wskazuje na mapie państwa europejskie, które w okresie zimnej wojny należały do NATO oraz do Układu Warszawskiego | | | + | | |
| | - wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, czym była żelazna kurtyna | | | | + | |
| | - zaznacza na osi czasu daty: utworzenia NATO, powstania Układu | | | | | + |

WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
według programu „Wczoraj i dziś” autorstwa dr. Tomasza Maćkowskiego
(dostosowane do podręcznika o tym samym tytule, którego autorem jest dr Grzegorz Wojciechowski)

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Warszawskiego oraz budowy muru berlińskiego | | | | | |
| | - tłumaczy, na czym polegała rywalizacja ZSRR i Stanów Zjednoczonych w okresie zimnej wojny | | | | | + |
| | - porównuje mapę współczesnej Europy z mapą kontynentu europejskiego po 1945 roku | | | | | + |
| | - wskazuje na mapie granice Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej i wymienia jej sąsiadów | + | | | | |
| | - porównuje granice II Rzeczypospolitej z granicami PRL | | + | | | |
| | - umieszcza na osi czasu daty powstania PZPR oraz uchwalenia konstytucji PRL | | | + | | |
| | - na podstawie tekstu źródłowego wymienia metody, które pozwoliły komunistom odnieść zwycięstwo wyborcze w 1947 roku | | | | + | |
| | - wyjaśnia, z jakimi trudnościami zmagano się podczas odbudowy Warszawy po 1945 roku | | | | | + |
| | - opowiada o społeczeństwie PRL z użyciem terminów: <i>likwidacja analfabetyzmu, awans społeczny, cenzura, ukryte bezrobocie, łamanie praw obywatelskich, propaganda sukcesu</i> | | | + | | |
| | - opisuje życie codzienne mieszkańców PRL na podstawie relacji osób starszych | | | | | + |
| | - wskazuje różnice między PRL a współczesną Polską ze szczególnym uwzględnieniem warunków życia codziennego | | | | | + |
| | - zaznacza na osi czasu daty protestów społecznych w PRL oraz datę wyboru Karola Wojtyły na papieża | | | + | | |
| | - porównuje, czym różnią się współczesne strajki od demonstracji z czasów PRL | | | | + | |
| | - ocenia, jakie znaczenie dla polskiego społeczeństwa stanowił wybór kardynała Karola Wojtyły na papieża | | | | | + |
| | - na podstawie zebranych informacji przedstawia sylwetkę wybranego żołnierza podziemia niepodległościowego | | | | | + |
| | - omawia przyczyny i skutki powstania NSZZ „Solidarność” | | + | | | |
| | - tłumaczy, za jaką działalność jest przyznawana Pokojowa Nagroda Nobla, oraz wyjaśnia, dlaczego Lech Wałęsa otrzymał to wyróżnienie | | | + | | |
| | - charakteryzuje na podstawie tekstu źródłowego politykę władz komunistycznych wobec opozycji demokratycznej w Polsce | | | + | | |
| | - opowiada o działalności papieża Jana Pawła II | | | | | + |
| | - wymienia przyczyny strajków w 1980 roku | | | | + | |
| | - wyjaśnia, na czym polegały prześladowania opozycji demokratycznej w czasach komunistycznych | | | | + | |
| | - na podstawie zebranych informacji przygotowuje prezentację dotyczącą księdza Jerzego Popiełuszki | | | | | + |
| | - proponuje zmiany, jakie należy wprowadzić w szkole w celu poprawy warunków nauki | | | | | + |
| VII. Współczesna Polska | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Wiadomości | - określa, od kiedy państwo polskie jest nazywane III Rzeczpospolitą | + | | | | |
| | - wymienia najważniejsze postanowienia Okrągłego Stołu | | + | | | |
| | - omawia rolę, jaką odegrał Tadeusz Mazowiecki w okresie przemian w 1989 roku | | + | | | |
| | - wyjaśnia, co oznacza termin <i>wolne wybory</i> | | + | | | |
| | - podaje nazwisko pierwszego prezydenta Polski wybranego w wyborach powszechnych | | | + | | |
| | - przedstawia najważniejsze wydarzenia, jakie rozegrały się w Europie z lat 1989–1992: upadek muru berlińskiego, zjednoczenie Niemiec, rozpad ZSRR i rozpad Jugosławii | | | | + | |
| | - rozumie, że wraz z upadkiem ZSRR zakończyła się zimna wojna | | | | + | |
| | - wymienia zmiany, które dokonały się w polskim szkolnictwie na skutek przeobrażeń politycznych po 1989 roku | | | | + | |

WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
według programu „Wczoraj i dziś” autorstwa dr. Tomasza Maćkowskiego
(dostosowane do podręcznika o tym samym tytule, którego autorem jest dr Grzegorz Wojciechowski)

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| - tłumaczy, czym był „Jarmark Europa” | | | | | + |
| - podaje oficjalną nazwę państwa polskiego | + | | | | |
| - określa w przybliżeniu powierzchnię Polski oraz omawia podział administracyjny kraju | | + | | | |
| - zna datę uchwalenia Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej | | + | | | |
| - tłumaczy, w jakich dziedzinach życia przejawia się demokratyczny charakter państwa polskiego | | + | | | |
| - wymienia najważniejsze organy władzy państwowej w Polsce: prezydenta RP, premiera i Radę Ministrów, Sejm i Senat, sądy | | + | | | |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>konstytucja, wolne media, wolność słowa, opinia publiczna</i> | | | + | | |
| - omawia zadania poszczególnych organów władzy państwowej oraz władz samorządowych | | | + | | |
| - wskazuje, w jaki sposób uczniowie mogą wpływać na organizację życia szkoły | | | + | | |
| - wymienia prezydentów III Rzeczypospolitej | | | | + | |
| - tłumaczy, dlaczego sądy w Polsce są niezależne od pozostałych organów władzy | | | | + | |
| - podaje przykłady konkretnych działań podejmowanych przez samorząd w miejscu swojego zamieszkania | | | | | + |
| - określa rodzinę jako podstawową grupę społeczną | + | | | | |
| - wymienia uczniowskie prawa i obowiązki | + | | | | |
| - wyjaśnia znaczenie terminu <i>prawa człowieka</i> | | + | | | |
| - rozumie, w jakim celu powołano urzędy Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka | | + | | | |
| - podaje przykłady instytucji, do których można się zwrócić w przypadku łamania praw dziecka | | | + | | |
| - rozwija skrót <i>ONZ</i> i określa, czym zajmuje się Organizacja Narodów Zjednoczonych | | | | + | |
| - wie, za jakie zasługi przyznaje się <i>Order Uśmiechu</i> | | | | + | |
| - wymienia przykłady działań mających na celu ochronę praw człowieka na świecie | | | | | + |
| - wskazuje pracę jako jedną z podstawowych form działalności człowieka | + | | | | |
| - podaje przykłady grup społecznych | | + | | | |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja, bezrobocie</i> | | | + | | |
| - rozumie, że funkcjonowanie społeczeństwa możliwe jest dzięki odpowiedniemu podziałowi pracy | | | + | | |
| - wie, czym są kwalifikacje zawodowe | | | + | | |
| - wymienia skutki emigracji zarobkowej Polaków | | | + | | |
| - tłumaczy, dlaczego wciąż powstają nowe zawody, a niektóre zajęcia są coraz rzadziej wykonywane | | | | + | |
| - wyjaśnia znaczenie terminu <i>Unia Europejska</i> | + | | | | |
| - podaje daty powstania Unii Europejskiej oraz wstąpienia Polski do tej organizacji | | + | | | |
| - tłumaczy, co oznaczają terminy: <i>integracja europejska, europejska solidarność</i> | | + | | | |
| - przedstawia rolę, jaką w procesie integracji europejskiej odegrał Robert Schuman | | | + | | |
| - określa, ile państw należy do Unii Europejskiej | | | + | | |
| - omawia działania podejmowane przez państwa członkowskie UE w celu integracji gospodarczej, rozwoju regionalnego i ochrony środowiska | | | + | | |
| - wyjaśnia, czym była Europejska Wspólnota Gospodarcza, oraz podaje, w którym roku powstała ta organizacja | | | | + | |
| - wymienia władców, którzy podejmowali w średniowieczu próby zjednoczenia Europy | | | | | + |

WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
według programu „Wczoraj i dziś” autorstwa dr. Tomasza Maćkowskiego
(dostosowane do podręcznika o tym samym tytule, którego autorem jest dr Grzegorz Wojciechowski)

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|----------|----------|----------|----------|
| | - przedstawia najważniejsze wydarzenia w procesie integracji Polski z UE | | | + | | |
| | - podaje przykłady argumentów, które wysuwali zwolennicy i przeciwnicy wstąpienia Polski do Unii Europejskiej | | | | + | |
| | - określa, jakie znaczenie dla Polaków miało przystąpienie Rzeczypospolitej do strefy Schengen | | | | + | |
| | - tłumaczy, w jaki sposób Polska wykorzystuje fundusze unijne | | | | | + |
| Umiejętności | - zaznacza na osi czasu daty: 4 czerwca 1989 roku, 1990 rok, 2 kwietnia 1997 roku | + | | | | |
| | - ocenia znaczenie wyborów z 4 czerwca 1989 roku w procesie przemian demokratycznych w Polsce | | + | | | |
| | - wskazuje na mapie państwa europejskie, które powstały lub odrodziły się po upadku komunizmu | | + | | | |
| | - przedstawia przyczyny i skutki obrad Okrągłego Stołu | | | + | | |
| | - opowiada, jak doszło do powstania „Jarmarku Europa” | | | | | + |
| | - odnajduje na mapie państwa sąsiadujące z Polską oraz województwo, w którym mieszka | + | | | | |
| | - wskazuje fragmenty Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, które świadczą o demokratycznym charakterze państwa polskiego | | | + | | |
| | - omawia na podstawie schematu procedurę powoływania władz samorządowych w Polsce | | | | + | |
| | - wymienia problemy miejscowości lub gminy, które są najistotniejsze z punktu widzenia mieszkańców | | | | | + |
| | - wyjaśnia, na czym polegają prawa i obowiązki obywateli RP | | | + | | |
| | - tłumaczy, jakie są zadania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka | | | + | | |
| | - ocenia, jakie znaczenie miało uchwalenie Powszechnej deklaracji praw człowieka | | | | + | |
| | - określa znaczenie pracy w życiu człowieka | | + | | | |
| | - wyjaśnia, na czym polegały reformy gospodarcze w Polsce po upadku komunizmu | | | + | | |
| | - omawia role, jakie odgrywają poszczególne grupy społeczne we współczesnym społeczeństwie | | | | + | |
| | - wymienia na podstawie informacji uzyskanych z różnych źródeł (np. w trakcie rozmów z osobami starszymi) najistotniejsze problemy współczesnej Polski | | | | + | |
| | - ocenia przemiany gospodarcze po 1989 roku | | | | | + |
| | - na podstawie infografiki określa, jakie kwalifikacje są potrzebne do wykonywania różnych zawodów | | | | | + |
| | - rozpoznaje symbole Unii Europejskiej: flagę i hymn („Ode do radości”) | + | | | | |
| | - zaznacza na osi czasu datę powstania Unii Europejskiej | | + | | | |
| | - tłumaczy, na czym polega polityka otwartych granic w Unii Europejskiej | | | + | | |
| | - opowiada o początkach integracji europejskiej | | | | + | |
| | - omawia na podstawie mapy etapy poszerzania wspólnoty europejskiej o kolejne państwa | | | | + | |
| | - umieszcza na osi czasu datę wstąpienia Polski do Unii Europejskiej | + | | | | |
| | - przedstawia przyczyny i skutki wstąpienia Polski do UE | | + | | | |
| | - opisuje zmiany, jakie dokonały się w Polsce po przyjęciu do Unii Europejskiej | | | + | | |
| | - wymienia korzyści oraz obowiązki i ograniczenia wynikające z członkostwa Polski w Unii Europejskiej | | | + | | |
| | - ocenia, jak przynależność Polski do UE może wpłynąć na życie młodych ludzi | | | | + | |
| | - prezentuje sylwetkę Roberta Schumana | | | | | + |
| | VIII. Problemy ludzkości | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Wiadomości | - wymienia nowoczesne środki transportu | + | | | | |

WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
według programu „Wczoraj i dziś” autorstwa dr. Tomasza Maćkowskiego
(dostosowane do podręcznika o tym samym tytule, którego autorem jest dr Grzegorz Wojciechowski)

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|
| | - tłumaczy, co oznacza powiedzenie „świat stał się mniejszy”, oraz wskazuje przyczyny określanego w ten sposób zjawiska | | + | | | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>podbój kosmosu, lądowanie człowieka na Księżycu, wahadłowiec, sztuczny satelita, nawigacja GPS</i> | | + | | | |
| | - podaje daty najważniejszych wydarzeń związanych z podbojem kosmosu | | | + | | |
| | - wie, kim był Jurij Gagarin | | | + | | |
| | - określa, w jaki sposób katastrofy ekologiczne wpływają na zanieczyszczenie środowiska naturalnego | | | + | | |
| | - omawia działania, które są podejmowane w celu ograniczenia zanieczyszczenia środowiska | | | | | + |
| | - wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z mediów elektronicznych | + | | | | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>komputer osobisty, internet, portale społecznościowe</i> | | + | | | |
| | - podaje zasady, których powinni przestrzegać użytkownicy internetu | | + | | | |
| | - rozumie, czym jest kultura masowa | | | + | | |
| | - tłumaczy, dlaczego współczesny świat określa się jako „globalną wioskę” | | | + | | |
| | - omawia podstawowe problemy krajów Trzeciego Świata | + | | | | |
| | - podaje przykłady działań podejmowanych przez organizacje międzynarodowe w celu pomocy najbardziej ubogim krajom | | + | | | |
| | - dostrzega różnice dzielące współczesny świat na bogatą Północ i biedne Południe | | | + | | |
| | - wymienia nazwy organizacji, które niosą pomoc mieszkańcom krajów Trzeciego Świata lub działają w obronie praw człowieka | | | + | | |
| | - podaje przykłady problemów, z którymi borykają się dzieci mieszkające w państwach biednego Południa | | | + | | |
| | - wyjaśnia znaczenie terminu <i>wojna lokalna</i> | | + | | | |
| | - opowiada o tym, co wydarzyło się w Nowym Jorku 11 września 2001 roku | | | + | | |
| | - tłumaczy, jakie działania są podejmowane w celu zapobiegania konfliktom na świecie | | | + | | |
| | - wskazuje na zagrożenia, jakie dla międzynarodowego pokoju stwarza terroryzm | | | | | + |
| | - wymienia przyczyny konfliktu palestyńsko-izraelskiego | | | | | + |
| Umiejętności | - zaznacza na osi czasu daty związane z podbojem kosmosu: lata 1961 i 1969 | + | | | | |
| | - omawia na podstawie infografiki pozytywne i negatywne skutki postępu technicznego we współczesnym świecie | | + | | | |
| | - na podstawie tekstu źródłowego wymienia skutki niszczenia środowiska naturalnego | | + | | | |
| | - ocenia wpływ człowieka na środowisko naturalne | | | + | | |
| | - opowiada, jak wyobraża sobie postęp w technice w najbliższych latach | | | | | + |
| | - na podstawie artykułu wymienia argumenty wysuwane przez osoby twierdzące, że Amerykanie w 1969 roku nie wylądowali na Księżycu, oraz przez osoby, które są przekonane o powodzeniu misji Apolla 11, a następnie wyraża własną opinię na omawiany temat | | | | | + |
| | - tłumaczy, w jaki sposób wykorzystuje się nowoczesne technologie w szkołach | | + | | | |
| | - na podstawie tekstu źródłowego podaje zasady bezpiecznego korzystania z internetu | | + | | | |
| | - określa wpływ kultury amerykańskiej na życie ludzi na całym świecie | | | + | | |
| | - na podstawie własnych obserwacji opisuje metody wykorzystywane przez media w celu przyciągnięcia uwagi odbiorców | | | | + | |
| | - wskazuje na mapie świata obszary, na których odsetek ludzi cierpiących głód jest najwyższy, oraz tereny, na których jest on najniższy | | | + | | |
| | - wyjaśnia, z czego wynikają problemy państw biednego Południa | | | | + | |

WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
według programu „Wczoraj i dziś” autorstwa dr. Tomasza Maćkowskiego
(dostosowane do podręcznika o tym samym tytule, którego autorem jest dr Grzegorz Wojciechowski)

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| - wskazuje formy pomocy udzielanej państwom biednego Południa, które uważa za najskuteczniejsze | | | | + | |
| - na podstawie zebranych informacji opisuje dowolną akcję przeprowadzoną przez jedną z organizacji charytatywnych | | | | | + |
| - zaznacza na osi czasu datę ataku terrorystycznego na USA z 11 września 2001 roku | + | | | | |
| - tłumaczy, dlaczego konflikty należy rozwiązywać drogą dialogu | | + | | | |
| - wskazuje na mapie świata regiony, w których wybucha współcześnie najwięcej konfliktów zbrojnych | | | + | | |
| - wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki konfliktów zbrojnych | | | + | | |
| - wskazuje problem współczesnego świata, który uważa za najważniejszy, a następnie proponuje sposób jego rozwiązania | | | | | + |
| - na podstawie zebranych informacji omawia wybrany współczesny konflikt zbrojny | | | | | + |
| - tłumaczy, jaki wkład w rozwój nowoczesnych technologii wniósł Steve Jobs | | | | | + |